

Č. j. G/777/2022

## V ý r o č n í z p r á v a o č i n n o s t i š k o l y š k o l n í r o k 2 0 2 1 – 2 0 2 2

### I Základní údaje o škole a její charakteristika

název: **Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308**

identifikátor zařízení: 600 008 291

IZO součásti: 000 367 753

IČO: 60 816 945

adresa: Na Sadech 308, 379 26 Třeboň

telefon: 384 722 612

e-mail: [gymnaz@gymtrebon.cz](mailto:gymnaz@gymtrebon.cz)

internetová stránka: [www.gymtrebon.cz](http://www.gymtrebon.cz)

zřizovatel: Jihočeský kraj

právní forma: příspěvková organizace

ředitelka školy: Mgr. Anna Kohoutová

školská rada – členové: Štěpánka Otepková, Petr Kopeček, Kateřina Fischerová, Andrea Kučerová, Jan Váňa a Jana Grammetbauerová

Do výuky v tomto školním roce opět zasáhla nepříznivá epidemiologická situace, tentokrát však v daleko menší míře, než ve školním roce 2020/2021. Výuka na gymnáziu tak byla narušována opatřeními, na základě kterých byla omezována klasická prezenční výuka a tato byla nahrazována u jednotlivých tříd výukou hybridní či distanční.

Výuka distanční a hybridní formou probíhala v prostředí MS Teams, ve kterém pedagogové i žáci byli již zvyklí pracovat z minulého školního roku. Přijímací zkoušky proběhly řádně v dubnu 2022, ve stejném měsíci proběhla rovněž písemná část společné i profilové části maturitní zkoušky, společná část (didaktické testy) a profilová část maturitních zkoušek pak v květnu 2022.

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 se činnost školy částečně obnovila, uskutečnila se řada akcí, kurzů, exkurzí, jejichž organizace v předešlém školním roce nebyla možná.

Vzhledem k tomu, že distanční (hybridní) vzdělávání bylo i v tomto školním roce pro studenty povinné, proběhla klasifikace v pololetí v souladu s klasifikačním řádem upraveným s ohledem na nestandardní podmínky distanční výuky.

V obecné rovině je výuka na našem gymnáziu i nadále zaměřena na dosažení kvalitního všeobecného vzdělání s dobrou úrovní jazykové přípravy. Záleží nám na kvalitě našich studentů, kteří se díky tomu mohou vzájemně motivovat. Usilujeme nejen o rozšiřování jejich vědomostí, ale chceme pečovat i o jejich duchovní svět a hodnoty. Zakládáme si na odborně a lidsky kvalitním učitelském sboru a rodinném prostředí naší školy. Respektujeme individuality našich žáků a snažíme se o jejich všestranný rozvoj. Máme propracovaný systém hodnocení a jednoznačný systém pravidel chování. Důležitými hodnotami pro naši školu jsou vstřícnost, vzájemná úcta, respekt, tolerance a důvěra ve vztazích ředitelka – učitelé – studenti – rodiče (a naopak). Nabízíme velké množství předmětů a mimoškolních aktivit. Smysluplná nabídka trávení volného času bývá běžnou součástí práce naší školy – z pravidelných aktivit jsme v době distanční výuky dokázali udržet efektivní fungování poradny školní psycholožky, tělovýchovné on-line výzvy, pravidelně se scházela redakce školního časopisu, občasně studentský parlament a knihovnický kroužek.

Velmi platnou součástí týmu pracovníků školy je školní psycholožka, která plní důležitou roli v rámci výchovně vzdělávacího procesu (posilování pozitivní atmosféry a mezilidských vztahů v třídních kolektivech, řešení individuálních problémů jednotlivých žáků, on-line poradna).

Součástí učebního plánu školy jsou i výchovně-vzdělávací předměty – estetická, tělesná, občanská výchova, součástí je i výchova ke zdraví a výchova environmentální. Pevnou součástí výuky jsou pravidelné kurzy – lyžařský výcvikový kurz, přírodovědný a humanitní kurz.

V září 2021 proběhly adaptační kurzy pro primu a 1. ročník, pravidelný prožitkový kurz pro sextu osmiletého studia se uskutečnil v říjnu 2021, navíc jsme jej zorganizovali v květnu 2022 i pro kvintu.

Studium na Gymnáziu v Třeboni se organizuje jako denní studium. V obou cyklech gymnázia se studium ukončuje maturitní zkouškou. Ve škole se vyučuje podle schválených učebních plánů konkretizovaných ve vlastních školních vzdělávacích programech ZV a G. K vybavení školy patří též knihovna propojená se studovnou a čítárnou. K posílení spolupráce s rodiči byl zřízen informační systém propojený s webovými stránkami a systémem Bakaláři, v prostředí MS Teams jsme opět zorganizovali on-line třídní schůzky a konzultační odpoledne, na které jsme využili vlastní verzi rezervačního systému.

Ve školním roce 2021/2022 jsme opět provedli ve škole šetření o podílu dojíždějících žáků – jedná se o 62,5 % z celkového počtu žáků, oproti minulému školnímu roku došlo k úbytku o 1,5 %. Největší podíl dojíždějících žáků je v 3. ročníku (87 %), vyšší podíl dojíždějících žáků je ve všech třídách čtyřletého gymnázia. Naopak nejnižší podíl dojíždějících je v kvintě (48 %). Většina žáků dojíždí autobusem.

V naší škole pokračuje působení školního poradenského pracoviště, jehož činnost je založena na funkční spolupráci výchovné a kariérní poradkyně, školní metodičky prevence a školní psycholožky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována v součinnosti s ostatními pedagogy. Žákům jsou poskytována podpůrná opatření podle jejich potřeb a podle doporučení školských poradenských zařízení.

Naprostá většina našich studentů úspěšně pokračuje ve vzdělávání na vysokých školách doma i v zahraničí.

## **II Přehled oborů vzdělání**

Výuka probíhá podle těchto učebních plánů:

a) osmiletý obor:

### **79-41-K/81 Gymnázium**

studium denní

- Školní vzdělávací program ZV a Školní vzdělávací program G s platností od 1. září 2021
- nejvyšší povolený počet žáků v osmiletém oboru: 270

b) čtyřletý obor:

### **79-41-K/41 Gymnázium**

studium denní

- Školní vzdělávací program G s platností od 1. září 2021
- nejvyšší povolený počet žáků ve čtyřletém oboru: 150

## **III Personální zabezpečení činnosti školy**

a) **vedení školy:**

	vzdělání	praxe (roků)	prac. poměr
1. Kohoutová Anna, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1992 Čj-Hv	29	N
Pozn.: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV, 2013			
2. Hrdina Miroslav, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1988 M-Bi	32	N
<b>b) pedagogičtí pracovníci:</b>			
1. Augstenová Petra, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2006 Tv-M	14	N
2. Benedová Milada, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1983 Rj-On-Nj	38	N
Pozn.: rozšiřující studium Nj, PF Č. Budějovice, 1993			
3. Bušková Hana, Mgr.	FF UK Praha, 1990 Šj-Fj	17	N
Pozn.: Diploma Básicol Madrid			
4. Čurdová Ivana, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1992 M-F	29	N
5. Dvořáková Zuzana, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2008 Aj-Fj	12	N
6. Havlová Jana, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1990 Čj-Hv	31	N
7. Kopeček Petr, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2001 Čj-Aj	20	N
8. Kopečková Lenka, Mgr.	PF Plzeň, 2011, Aj-Rj	20	N

9. Krynický Martin, Mgr.	MFF UK Praha, 1996 M-F	26	N
10. Kubínová Ivana, RNDr.	PřF UK Praha, 1987 M-Z-Vt	34	N
	Pozn.: rozšiřující studium IVT, PF Č. Budějovice, 1992		
11. Kučera Zdeněk, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1985 Rj-On-Čj	36	N
	Pozn.: rozšiřující studium Čj, PF UK Praha, 1995		
12. Macík Jan, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2018 Tv-Z	2	U
13. Mašková Jitka, Mgr.	PřF UK Praha, 1996 M-Bi	23	N
14. Otepková Štěpánka, Mgr.	PřF UK Praha, 1991 Bi-Ch	28	N
15. Oušková Jana, Mgr.	TF JU Č. Budějovice, 2011	15	U
	náboženství-etika, rozšiřující studium Aj pro ZŠ		
16. Pražák, Václav, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2003, D-Nj	17	N
17. Svobodová Sandra	PF JU Č. Budějovice, 2022, Aj-Šj	1	U
18. Šálková Dufková Petra, Mgr. Ing.	UP Olomouc, 2002 Aj-Tv	19	N
19. Tichá Olga, RNDr.	PřF UK Praha, 1987 F-Ch	34	N
20. Tomanová Miroslava	PF Č. Budějovice, 1994 M-F	27	N
21. Vačkář Matěj	FF JU Č. Budějovice, 2022 Boh./Historie	1	U

pedagogičtí pracovníci s částečným úvazkem:

1. Bártová Michaela, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2021 M-IT	4	N
2. Drábková Markéta, RNDr.	PřF UK Praha, 1989 M-Bi	32	N
3. Dunn Peter	Vyšší odborná škola Londýn	9	U
4. Ďoubalová Jarmila, Mgr.	JU Č. Budějovice, 2009 Čj-Nj	6	U
5. Heller Šimon, Mgr.	PF JU Č. Budějovice, 2016, M-Z	9	N
6. Hronková Tereza, Mgr.	PF MU Brno, 2022 Čj-Vv	1	N
7. Matějka Zbyněk, Mgr.	PF Č. Budějovice, 1982 M-F	39	N
8. Ouška Vojtěch, Ing.	PF Č. Budějovice, 2013 IT	3	N
9. Roženský Vilém, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2002, Vv	20	N

mateřská dovolená:

1. Zelená Markéta, Mgr.	FSS MU Brno, 2014 Tv–Nj	7	N
2. Doležalová Kateřina, Mgr.	PF Č. Budějovice, 2007, Aj-D	12	N

**ostatní pracovníci školy:**

1. Ahmad Ivana - hospodářka
2. Veselá Romana – ekonomka

3. Liška Milan - školník
4. Králiková Martina - uklízečka
5. Komendová Ivana – uklízečka
6. Šramčíková Pavlína - uklízečka

Celkový počet pracovníků (fyzických/přepočtených) bez DPP a DPČ k 30. 6. 2022: 39/33,95

#### **IV Údaje o přijímacím řízení**

obor	počet přihlášených v 1. kole	počet odevzdaných zápisových lístků
79-41-K/41 Gymnázium	74	30
79-41-K/81 Gymnázium	86	30

#### **V Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Daří se nám průběžně naplňovat všechny cíle našeho ŠVP – ve všech vzdělávacích oblastech plníme navzdory komplikacím souvisejícím s pandemií a nutností střídat on-line, prezenční a hybridní výuku tematické plány, ve kterých jsme nemuseli nijak dramaticky měnit vzdělávací obsah. Nejsme zastánci jednostranné kompetenční výuky, i nadále se snažíme co nejpřirozenější cestou učit žáky aplikovat širokou škálu znalostí a díky kvalitnímu pedagogickému sboru a stále důmyslnější spolupráci učitelů (tandemy, propojování tříd napříč ročníky, vrstevnické učení apod.) rozvíjet v žácích nezbytné dovednosti a kompetence jako důležitou přidanou hodnotu. Přípravujeme se v souvislosti s revizí RVP ZV na změnu výuky informatiky, využíváme podpory NPI ČR, učitelé IT prošli řadou seminářů, kurzů a workshopů, vznikla strategie postupných změn ŠVP nejen v souvislosti s výukou nového předmětu Informatika, ale i s implementací témat souvisejících s rozvojem IT dovedností do ostatních předmětů (český jazyk a literatura). Součástí přípravy na výuku podle revidovaného ŠVP v oblasti informatiky je i zabezpečení učebních zdrojů jak pro informatiku, tak pro rozvoj digitálních kompetencí žáků, stejně jako zajištění dostatečně inspirativního a efektivního IT vybavení. Naplňování cílů nové informatiky v rámci našeho ŠVP se daří i díky vhodné nastavenému plánu doplňkových mimoškolních aktivit (kroužek výpočetní techniky).

#### **VI Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

Ve školním roce 2021/2022 měla škola 12 tříd a k 30. 9. 2021 celkem 353 žáků.

#### **HODNOCENÍ PROSPĚCHU**

1. pololetí:

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehod.	aritmetický průměr
1.8	30	25	5	0	0	1,26
2.8	30	13	16	1	0	1,46
3.8	30	15	13	0	2	1,44
4.8	27	13	14	0	0	1,60

5.8	31	17	13	1	0	1,36
6.8	28	4	22	1	0	1,92
7.8	29	8	21	0	0	1,87
8.8	30	6	23	1	0	1,89
1.4	31	14	17	0	0	1,58
2.4	30	4	26	0	0	1,93
3.4	31	9	22	2	0	1,90
4.4	26	6	19	1	0	2,00

2. pololetí:

třída	počet žáků	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehod.	aritmetický průměr
1.8	30	23	7	0	0	1,24
2.8	30	15	15	0	0	1,46
3.8	31	14	16	1	0	1,44
4.8	31	13	18	0	0	1,52
5.8	31	17	14	0	0	1,39
6.8	28	3	25	0	0	1,82
7.8	29	10	19	0	0	1,81
8.8	30	5	25	0	0	1,96
1.4	32	11	21	0	0	1,66
2.4	30	5	25	0	0	1,86
3.4	31	7	24	0	0	1,97
4.4	26	2	24	0	0	2,23

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

1. pololetí:

třída	2. stupeň	3. stupeň	pochvala TU	pochvala ŘŠ	nap. TU	důtka TU	důtka ŘŠ	pod. vyloučení	vyloučení
1.8	-	-	7	-	-	-	-	-	-
2.8	-	-	6	-	1	2	-	-	-
3.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.8	-	-	6	-	1	-	-	-	-
5.8	-	-	11	4	-	-	-	-	-
6.8	-	-	-	6	3	-	-	-	-
7.8	-	-	7	-	-	-	-	-	-
8.8	-	-	3	3	2	-	-	-	-
1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4	-	-	2	2	4	1	-	-	-
3.4	-	-	-	4	-	-	-	-	-
4.4	-	-	3	-	1	-	-	-	-

**2. pololetí:**

třída	2. stupeň	3. stupeň	pochvala TU	pochvala ŘŠ	nap. TU	důtka TU	důtka ŘŠ	pod. vyloučení	vyloučení
1.8	-	-	8		3		-	-	-
2.8	-	-	8	2	4		1	-	-
3.8	-	-	10				-	-	-
4.8	-	-	7				-	-	-
5.8	-	-	3		6		-	-	-
6.8	-	-	18		3		-	-	-
7.8	-	-	14	4	2		-	-	-
8.8	-	-	1	6	1		-	-	-
1.4	-	-	5		-	-	-	-	-
2.4	-	-	6		1	-	-	-	-
3.4	-	-	6	1	2	-	-	-	-
4.4	-	-	3	1	-	-	-	-	-

**VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:**

**Obor 79-41-K/41 Gymnázium**

studium denní – čtyřletý obor

počet žáků	maturovalo	nematurovalo	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	opakovalo část MZ	opakovalo celou MZ
26	26	0	4	22	0	3	0

Na vysoké školy bylo ze 4. ročníku (4.4 – čtyřletý obor) přijato 24 z 26 úspěšných maturantů, tj. 92,31 %, jeden nastoupil do zaměstnání a jeden vycestoval do zahraničí (příloha č. 1).

**Obor 79-41-K/81 Gymnázium**

studium denní – osmiletý obor

počet žáků	maturovalo	nematurovalo	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	opakovalo část MZ	opakovalo celou MZ
30	30	0	17	13	0	3	0

Na vysoké školy bylo z oktávy (8.8 – osmiletý obor) přijato 28 z 30 úspěšných maturantů, tj. 93,33 %, jeden nastoupil do zaměstnání a jeden vycestoval do zahraničí (příloha č. 1).

**Celkem za obě maturitní třídy bylo na vysoké školy přijato 52 z 56 úspěšných maturantů, tj. 92,86 % (příloha č. 1).**

## **VII Prevence sociálně patologických jevů**

V letošním školním roce jsme navázali na předchozí práci ŠPP ve stejném personálním obsazení – školní psychologka Lucie Doležalová, výchovná a kariérová poradkyně Ivana Čurdová a preventistka Petra Šálková Dufková. Pokračovala úzká spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. V rámci procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími upozorňují na žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, informují průběžně výchovnou poradkyni, která koordinuje spolupráci se školní psychologkou, s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči. Přehled všech žáků SVP s doporučenými metodami výuky a hodnocením daného žáka je dostupný pro všechny vyučující. Ve šk. roce 2021-22 bylo vyšetřeno v pedagogicko-psychologické poradně na žádost školy nebo rodičů 5 studentů. Celkem je ve škole 11 studentů s SVP, 1 studentka se stupněm 4, 4 studenti se stupněm 2 a 6 se stupněm 1. S nadanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých předmětech (jeden žák navštěvuje část vyučovacích hodin s vyššími ročníky), žáci si rozšiřují své znalosti a zapojují se do předmětových a dalších soutěží, reprezentují školu. Realizují se ve školním časopise GYM v různých oblastech – psaní, focení, grafika, ilustrace apod. Ve škole je určen pedagog, který se nadaným žákům věnuje. Preventivní programy byly bohatě splněny v každém ročníku, kromě třetího ročníku a septimy, kde byl původně naplánovaný psychologicky zaměřený program „Blázníš, no a?“ od společnosti Focus Tábor zrušen z finančních důvodů. Tento program byl adekvátně nahrazen vstupy školní psychologky do seminářů v odpovídajících ročnících. Letošní programy primární prevence byly laděny do dvou tematických kategorií:

- 1) Vnímání sebe sama – projekt „Moje tělo I“ pro primu a sekundu, soustředící se na optimální jídelníček a správné stolování a „Moje tělo II“ pro tercii, kvartu, kvintu a 1. ročník, zaměřený na pozitivní sebe-přijetí a poruchy příjmu potravy. Obě akce byly realizovány kolegyněmi Lucií Doležalovou a Petrou Augstenovou, přinesly žákům nové informace včetně osobního příběhu a byly hodnoceny velmi kladně.
- 2) Internet, nebezpečí na internetu, nelátkové závislosti a desinformace - programy byly zajištěny externími organizacemi a byly realizovány v primě, tercii, kvartě, kvintě, sextě, v 1. a 2. ročníku.

V říjnu jsme se zapojili do projektu „Říjen, měsíc kyberbezpečnosti“, kde jsme spolupracovali s vybranými žáky a s třídními učiteli – nástěnky na dané téma, diskuse v rámci třídnických hodin apod. V listopadu bylo zachyceno užívání žvýkačového tabáku ve 3. ročníku a septimě. Všichni učitelé byli upozorněni na rizika s tímto spojená. Díky následnému zapůsobení zejména mladších kolegů v těchto ročnících došlo k urovnání celé situace. V březnu zařadila třídní učitelka primy spolu se zastupujícím třídním učitelem aktivitu na posílení vztahů ve třídě „**Přespání ve škole**“. Šlo o úspěšnou akci, která splnila očekávání jak žáků, tak dohlížejících učitelů. Kromě plánovaných primárně preventivních aktivit byla během tohoto školního roku realizována ještě řada dalších, prvotně neplánovaných akcí, které se ukázaly být velmi efektivním nástrojem pro tmelení třídních kolektivů (charitativní běh SOS Ukrajina, dobročinný obchůdek, charitativní trh apod.)

Výčet akcí a hodnocení činnosti v této oblasti jsou uvedeny v příloze č. 2.



## **VIII Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

### **Pedagogové**

Všichni učitelé gymnázia se zúčastnili semináře D. Čápa: Jak řešit konfliktní situace ve třídě. Dále se pedagogičtí pracovníci zúčastnili řady školení a seminářů zaměřených na jejich konkrétní aprobace či funkce zastávané v rámci organizace.

Augstenová Petra – semináře Gradované úlohy z matematiky na ZŠ a SŠ, Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů

Bušková Hana – semináře Universidad de Salamanca, Editorial Difusión, Una mirada diferente al nuevo curso, Osobnostní rozvoj, La preparación de alumnos para exámenes oficiales, Comprensión y producción en el aula; La nueva GBE, Talleres- ELE, Charla sobre la historia reciente de Checoslovaquia, “PROFESORES A ONLINE NOV-DIC 2021”, diploma La enseñanza de la gramática, Herramientas para enseñar la gramática en ELE, TALLERES- ELE  
Drábková Markéta – Přednáškový víkend pro učitele, Vertebratologický víkend pro učitele, Laboratorní víkend pro učitele

Dvořáková Zuzana – Změny ve školství, Použití online nástrojů v běžné výuce, Konverzační hry ve výuce cizích jazyků

Ďoubalová Jarmila – online konverzace s rodilým mluvčím, webinář o práci se slovní zásobou, studium Waldorfský učitel – výuka českého jazyka

Havlová Jana – seminář Film ve výuce

Hronková Tereza – webinář Čtenářské dílny

Kopečková Lenka – Čtenářský deník pro generaci Z, Didaktika AJ – Zábavná slovní zásoba

Krynický Martin – Setkání středoškolských učitelů matematiky v Pardubicích

Kubínová Ivana – Virtuální robotika, Aktuální trendy ve výuce zeměpisu, Konference Počítač ve škole 2021, Rozvoj inforatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ, Mapové dovednosti II: Adaptivní hodnocení mapových dovedností žáků (webinář), Jak na inovaci ŠVP (webinář), IoT pro SŠ, Konference Počítač ve škole 2022

Kučera Zdeněk – on-line seminář Chudoba a exekuce, webinář Škola jako bezpečné místo pro LGBTI, Politika mezi demokracií a totalitarismem, Smrtící propaganda

Mašková Jitka – Přednáškový víkend pro učitele, Vertebratologický víkend pro učitele

Otepková Štěpánka – Vertebratologický víkend pro učitele

Pražák Václav – Seminář o alternativním pojetí maturity, Den latiny, Seminář o holocaustu

Tomanová Miroslava – seminář Využití neškolských strategií při řešení úloh v matematice

Vačkář Matěj – Seminář o alternativním pojetí maturity, Den latiny, Knihovnický kurz

### **Nepedagogové**

Romana Veselá – seminář k novinkám PAM (práce a mzdy – VEMA) I a II, seminář k IKAP III, seminář Účetnictví příspěvkových organizací

## **IX Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Aktivity školy v rámci přidružení školy k UNESCO**

V září 2021 se konalo další výroční setkání škol ASP UNESCO v Litovli, kde byly aktivity třeboňského gymnázia představeny prostřednictvím elektronického posteru. Jejich těžiště spočívalo v aktivitách vytvořených během distanční výuky (fotografické soutěže, výtvarné projekty, Gymplácká stopovačka). Bylo to první zasedání, kde pedagog gymnázia Václav Pražák vystupoval jako předseda Koordinačního týmu škol ASP UNESCO. Vzhledem k epidemické situaci nebylo možné uskutečnit v plném rozsahu řadu připravovaných aktivit

včetně těch, u nichž škola usiluje o získání záštity České komise pro UNESCO (humanitní a přírodovědný kurz pro maturanty, otevřený seminář z dějepisu). Nicméně po delší době se podařilo pro žáky třeboňského gymnázia zorganizovat exkurzi do Černínského paláce, a tím dát najevo hmatatelné výhody, jež členství v ASP UNESCO přináší. Tentokrát se exkurze zúčastnili v dubnu 2022 žáci V. a 1. ročníku. S pozitivním ohlasem se setkala i výtvarná soutěž zaměřená na výročí zápisu prvních památek na území ČR do seznamu světového dědictví UNESCO. Soutěže se z naší školy zúčastnilo 7 žákyň, přičemž jedna se umístila mezi vítězi a další postoupila do užšího výběru (celkově se soutěže zúčastnilo cca 300 žáků s cca 280 pracemi). Slavnostní vyhlášení výsledků se konalo v červnu 2022 v Černínském paláci za naší účasti. Během školního roku 2021/2022 se školní koordinátor ASP UNESCO Václav Pražák zúčastnil dvou zasedání Koordinačního týmu škol ASP UNESCO, kde se projednávala vedle zmíněné výtvarné soutěže například témata pro následující školní rok či příprava dalšího valného shromáždění, jež se má uskutečnit v září 2022 v Liberci. Školní koordinátor ASP UNESCO se rovněž zúčastnil dvou zasedání Sekce pro vzdělávání, vědu a informatiku a dvou plenárních zasedání České komise pro UNESCO.

### Sportovní aktivity

Výuka tělesné výchovy byla organizována v souladu se školním vzdělávacím programem. Studenti využívají získané dovednosti a znalosti z výuky tělesné výchovy i při činnosti v kroužcích, sportovních oddílech a zdravém způsobu života. Aktivní studenti rovněž obohacují hodiny tělesné výchovy znalostmi a dovednostmi ze svých sportovních oddílů. Ve školním roce 2021/2022 jsme se zapojili do projektu „Zdravý pohyb do škol“ firmy BODYKING FITNESS, tohoto projektu se zúčastnili žáci kvarty, kvinty a 1. ročníku, kteří si vyzkoušeli pohybové aktivity s reakčními světly a jak je lze zapojit do různých pohybových činností (kruhový trénink, trénink rychlosti, orientace apod.). Letošní účast v soutěžích byla stále poznamenána koronavirovou pandemií, kdy se např. na poslední chvíli zrušil turnaj ve stolním tenisu. Letos naši školu výborně reprezentovaly dívky ve florbalových soutěžích, kterým se povedlo umístít na druhém místě v jihočeském kraji. Chlapcům se sice nepovedlo navázat na úspěchy ve futsale ani florbale, ale naši školu reprezentovali důstojně. Dále jsme se účastnili i atletických soutěží a soutěže v orientačním běhu, na kterém se podařilo vybojovat krásné druhé místo mezi jednotlivci. Lyžařský výcvikový kurz pro sekundu (LVK), lyžařský a snowboardový výcvikový kurz pro sextu a 2. ročník (LSVK) byly realizovány v souladu s ŠVP. Zaměřeny byly na výuku základů sjezdového lyžování (LVK), v případě (LSVK) na výuku sjezdového lyžování a jízdy na snowboardu. Výuka probíhala ve Skiareálu Janské Lázně, kde bylo možné vybrat odpovídající obtížnost sjezdovky od úplných začátečníků až po výborné lyžaře a snowboardisty.

V tomto školním roce byl rovněž realizován Sportovně zeměpisný kurz s angličtinou pro septimu a 3. ročník (SZK). Výuka probíhala na veslařské loděnici TJ Jiskra Třeboň, beach volejbalových kurtech, v tělocvičně gymnázia a v okolí Třeboně. Závěr kurzu byl věnován sjíždění řeky Vltavy na kanoi z Vyššího Brodu do Krumlova. Během kurzu se studenti seznámili s pravidly jízdy na kánoích, první pomocí, sehráli beach volejbalový turnaj. Studenti 3. ročníku si vyzkoušeli lezení a jištění na horolezeckých stěnách. Studenti v rámci kurzu absolvovali dopoledne se zeměpisem a dopoledne s angličtinou.

### Environmentální vzdělávání

Žáci 1. ročníku a kvinty mají tematický celek Ekologie zařazen do tematického plánu biologie, další průřezová témata s EVVO problematikou jsou zařazena v tematických plánech příslušných předmětů. Dále v tematickém plánu volitelného předmětu CPP jsou zahrnuty oblasti věnující se odpadům, vodě a životnímu prostředí. Kromě výše uvedeného bylo v této oblasti realizováno množství projektů a aktivit. Pro veřejnost to byl opět přednáškový cyklus

Věda pro veřejnost (byl na několik měsíců přerušen), celkem se podařilo uskutečnit 5 přednášek. Pro žáky byly realizovány tradiční celoškolské exkurze, které mají charakter vlastivědného poznávání. Celkem bylo zajištěno 6 autobusových exkurzí, jedna cyklotrasa a 2 pěší trasy. Většinu akcí se i přes aktuální epidemiologickou situaci podařilo uskutečnit, třebaže byly termínově posunuté hlavně na závěr roku. Výukový program o odpadech pro tercii byl nahrazen projektem, kdy žáci sami sledují a vyhodnocují produkci odpadů u sebe v domácnosti. Na závěr tohoto projektu se konala exkurze do zařízení zpracovávajícího pneumatiky a na dotřídňovací linku plastového odpadu. Žáci se každoročně zúčastňují soutěží s přírodovědnou tematikou (biologická olympiáda, Středoškolská odborná činnost apod.). V projektu Otevřená věda dokončili 3 studenti své odborné stáže, spolupráce s Botanickým ústavem v Třeboni pokračuje, dvě studentky sem stále docházejí a výsledky využijí při psaní své závěrečné práce. Byla navázána spolupráce s Mikrobiologickým ústavem a Přírodovědeckou fakultou v Č. Budějovicích. Jako dobrý nápad se ukázalo využití zahraničních studentů v centru Algatech, kteří pomohli zajistit program pro Anglické dny, které se pravidelně konají v septimě a 3. ročníku.

Plán environmentálního vzdělávání je uveden v příloze č. 3.

### Kulturní akce

Na podzim byly po roční pauze (koronavirus) realizovány maturitní plesy oktávy a 4. ročníku. V rámci snahy školy podpořit ukrajinské studenty, kteří z důvodu ruské agrese na Ukrajině uprchli ze země a na našem gymnáziu na jaře zahájili studium, uspořádalo gymnázium benefiční koncert, na kterém vystoupili jak žáci, tak i řada pedagogů. Navzdory nepřízní podmínek jsme uspořádali i celou řadu kulturních školních rituálů – slavnostní zahájení školního roku, Majáles či předávání maturitních vysvědčení na nádvoří třeboňského zámku.

### Předmětové exkurze a další vzdělávací aktivity

**(ČJL)** V 1. pololetí se uskutečnila exkurze Po stopách Karla Čapka (29. 9. 2021 v rámci celoškolské akce Po vlasti se svatým Václavem). Zúčastnily se jí oba maturitní ročníky a další studenti. Studenti si prohlédli Muzeum K. Čapka ve Strži, Muzeum zlata – Nový Knín, zámek a zahrady v Dobříši. Na začátku 2. pololetí se uskutečnil humanitní kurz pro maturitní ročníky – Praha (Knihovna Václava Havla, Werichova vila. Kvarta – Historická a předhistorická Praha, Národní muzeum, Septima a 3. ročník – Vinohradské divadlo – hra Pygmalion, Werichova vila, sexta a 2. ročník – Vinohradské divadlo – hra Revizor, Národní muzeum.

**(DĚJ)** tercie Legiovlak České Budějovice, Jihočeské muzeum, kvarta Židovská Praha, Národní muzeum, kvinta a 1. ročník Praha – Černínský palác, Loreta, Tábor (Husitské muzeum), seminář z dějepisu – Jihočeské muzeum České Budějovice.

**(ZEM)** Zeměpisné kurzy v kvartě, sextě, 2. ročníku, septimě a 3. ročníku proběhly dle plánu.

**(ZSV)** humanitní kurz pro maturitní ročníky – Praha – Knihovna Václava Havla, Werichova vila

**(SVP)** exkurze Santal Třeboň, MÚ Třeboň, Agrico Třeboň, Mikrobiologický ústav AV ČR, vědecké pracoviště Třeboň

**(FYZ)** Exkurze obou předmaturitních ročníků do jaderné elektrárny Temelín.

### Rámcový plán rozvoje informačních a komunikačních technologií

Hodnocení plánu ve školním roce 2021–2022 je uvedeno v příloze č. 4.

### Činnost Asociace středoškolských klubů při Gymnáziu Třeboň

Středoškolský klub při Gymnasiu v Třeboni byl zřízen 6. 10. 1994, je členem Asociace středoškolských klubů České republiky. Je to zájmové sdružení se samostatnou právní subjektivitou pro rozvíjení aktivit mládeže. Hlavním cílem je rozvíjení různých forem vědeckotechnické a kulturní činnosti mládeže, vyhledávat mladé talenty a vytvářet pro jejich další rozvoj odpovídající podmínky. Činnost klubu a jeho hospodářsko-právní výdaje jsou hrazeny z dotací MŠMT ČR a Jihočeského kraje. Dotace na rok 2021 byla 24 500 Kč od MŠMT, přičemž na ústředí ASK ČR byly zaslány příspěvky v hodnotě 10 690 Kč (150 Kč na žáka, 10 Kč na vedoucí kroužku). K 1. říjnu 2021 jsme měli 71 členů z řad žáků a 5 vedoucích kroužků (v loňském školním roce bylo 70 členů z řad žáků). Od konce listopadu začal pracovat přírodovědný kroužek. Ze získaných finančních prostředků jsme nakoupili vybavení pro sportovní kroužky (florbalové hole, florbalové vesty, rukavice, míčky), hry pro kroužek společenských her a microbity a BBC microbit Starter kit pro kroužek výpočetní techniky. Hodnotící zpráva ohledně činnosti Asociace středoškolských klubů je uvedena v příloze č. 5.

### Prezentace školy

Naši školu představujeme široké veřejnosti různými způsoby, ve školním roce 2021/2022 byly ale opět částečně omezené. Zúčastnili jsme se pravidelné burzy škol na začátku října 2021 (pořádá Hospodářská komora), dny otevřených dveří byly realizovány dvěma způsoby - on-line a za příznivých epidemiologických podmínek i prezenčně. Vydali jsme aktualizované propagační materiály, které jsme rozeslali na všechny základní školy ve spádovém regionu. Prezenčně jsme pořádali každé úterý v lednu a únoru 2022 pravidelné prezentace a prohlídky naší školy.

Třídní schůzky či konzultační odpoledne se v tomto školním roce ze stejného důvodu realizovala jak distanční cestou přes prostředí Teams, tak formou prezenční. Velmi dobré zkušenosti máme též s červnovým setkáním s rodiči žáků budoucích prvních ročníků, které již proběhly prezenční formou. Z pravidelných společných slavnostních rituálů se nám podařilo uskutečnit slavnostní předávání závěrečných vysvědčení maturitních ročníku a slavnostní předávání maturitních vysvědčení, které se tentokrát uskutečnilo na nádvoří třeboňského zámku a ve Schwarzenberském sále za přítomnosti vedení našeho města.

Jako dobrý způsob prezentace školy se ukázalo uspořádání benefičního koncertu, kterého se zúčastnily desítky občanů z Třeboně a okolí, odezva na koncert byla velmi pozitivní.

Aktuální informace o škole jsou umístěny na informační systém v budově školy na chodbách, na vývěsku před budovou školy, na novou elektronickou tabuli ve vestibulu školy, hlavně ale naše nově vytvořené internetové stránky.

Velmi úspěšnou prezentací činnosti žáků je i náš školní časopis GYM, který pravidelně získává vysoká ocenění na celostátní úrovni.

K informování široké veřejnosti slouží i články o činnosti školy v místním a v regionálním tisku, v Ročence města Třeboně.

Specifickým materiálem je naše ručně psaná školní kronika. Vede ji vyučující českého jazyka a jedná se o letopisecké dílo, které zachycuje zprávy o důležitých událostech ve škole pro informaci i poučení budoucím generacím. Je to dokument s dlouhodobou platností, a i když již není mezi povinnými školními dokumenty, je to dílo pro školu velmi důležité.

Nejefektivnějším nástrojem pro prezentování činnosti školy jsou i nadále webové stránky [www.gymtrebon.cz](http://www.gymtrebon.cz), které prošly na začátku roku 2022 dramatickou změnou, staly se po všech stránkách moderním responsivním webem s vysokou návštěvností. Pravidelně jsme také začali pro svou propagaci používat sociální sítě – facebook a instagram.

## **X Předmětové soutěže**

I ve školním roce 2021/2022 předmětové soutěže byly poznamenány probíhající epidemií.

### **Matematická olympiáda**

okresní kolo - 2. místo, krajské kolo – 26. místo

okresní kolo – 5. místo

### **Matematický klokan**

okresní kolo kat. Benjamín – 9. místo

okresní kolo kat. Kadet – 1. místo

krajské kolo kat. Junior – 3. místo

okresní kolo kat. Student – 1. místo

### **Fyzikální olympiáda**

krajské kolo kat. D – 4. místo

krajské kolo kat. A – 6. místo

### **Chemická olympiáda**

krajské kolo - účast

### **Zeměpisná olympiáda**

krajské kolo kat. A – 10. místo

krajské kolo kat. A – 24. místo

krajské kolo kat. B – 9. místo

krajské kolo kat. C – 22. místo

krajské kolo kat. D – 26. místo

### **Biologická olympiáda**

krajské kolo kat. A – 4. místo, účast v celostátním kole

krajské kolo kat. B – 16. místo

krajské kolo kat. B – 19. místo

krajské kolo kat. B – 13. místo

okresní kolo kat. D – 1. místo

okresní kolo kat. D – 4. místo

okresní kolo kat. C – 7. místo

krajské kolo kat. C – 25. místo

### **Geologická olympiáda**

krajské kolo – 4. místo

krajské kolo – účast

krajské kolo – účast

Juniorská vědecká konference na PřF UK Praha

celostátní kolo – 1. místo

### **Olympiáda – český jazyk**

okresní kolo – 3. místo

okresní kolo – 4. místo

### **Český jazyk – Evropa ve škole**

krajské kolo – 1. místo

krajské kolo – 2. místo

### **Anglický jazyk – soutěž v cizích jazycích**

okresní kolo kat. I.B – 1. místo

okresní kolo kat. I.B – 4. místo

okresní kolo kat. II.B – 5. místo

okresní kolo kat. II.B – 4. místo

okresní kolo kat. III.A – 5. místo

krajské kolo kat. III.A – 4. místo

### **Španělský jazyk – krajská konverzační soutěž ze španělštiny**

krajské kolo kat. II. – 5. místo

ústřední kolo – 6. místo

ústřední kolo – 1. místo

### **Dějepisná olympiáda**

okresní kolo kat. I. – 14. místo

okresní kolo kat. I. – 6. místo

krajské kolo kat. II. – 3. místo

okresní kolo kat. II. – 5. místo

### **Krajská soutěž v programování**

krajské kolo – 1. místo

krajské kolo – 2. místo

krajské kolo – 4. místo

### **Office Aréna 2022**

celostátní kolo – 2. místo

krajské kolo – 3. místo

### **Logická olympiáda**

krajské kolo – 4. místo

### **Studentská odborná činnost (SOČ)**

celostátní kolo – 1. místo

krajské kolo – 3. místo

celostátní kolo – 6. místo

celostátní kolo – 6. místo

## **XI Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021/2022 nebyla ze strany ČŠI na naší škole provedena žádná inspekční činnost.

## **XII Poskytování informací**

Ve školním roce 2021/2022 nebyla podána žádost o poskytnutí informace.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla projednána a schválena školskou radou školy dne \_\_\_\_\_.

Předsedkyně školské rady: Mgr. Štěpánka Otepková

Zpracoval: Mgr. Miroslav Hrdina, zástupce ředitelky školy

Předkládá: Mgr. Anna Koktavá, ředitelka školy

V Třeboni dne 4. 10. 2022

### **Přílohy:**

Příloha č. 1 – Absolventi 2017–2021

Příloha č. 2 – Hodnotící zpráva – Školní metodik prevence

Příloha č. 3 – Hodnotící zpráva – EVVO

Příloha č. 4 – Hodnotící zpráva – ICT

Příloha č. 5 – Hodnotící zpráva – ASK