

# Třeboňský SVĚT

09  
2018



**NEJBLIŽŠÍ  
INVESTICE**

str. 06–07

**10 LET LSPP**

str. 12

**ANNA KOHOUTOVÁ  
ROZHOVOR**

str. 17

**SVATOVÁCLAVSKÉ  
SLAVNOSTI**

str. 26

# ZÁŘÍ BUDE PATŘIT OSLAVÁM 150 LET GYMNÁZIA

  PETRA PFEIFEROVÁ



**Ř**editelka gymnázia **Anna Kohoutová** letos zahajuje sedmý rok ve funkci ředitelky. Je teprve druhou ženou v jeho čele. O tom, že se gymnáziu dobře daří, slyšíme poslední léta velmi často. Nyní vrcholí přípravy na oslavy 150 let od založení školy, které vypuknou 22. září. S paní ředitelkou jsem si povídala nejenom o oslavách...

## Jaké změny se za dobu Vašeho působení odehrály?

Nejviditelnější jsou změny související s kompletní adaptací vnitřních učebních prostor. Půdní vestavba je sedmou a samozřejmě největší investiční akcí – za těch šest let jsme proinvestovali více než 40 milionů korun. Hlavním pojátkem všech stavebních úprav je snaha nalézt maximálně logické a prostorem a vybavením komfortní uspořádání jednotlivých odborných areálů. Baví mě citlivě propojovat krásu historické budovy s moderním designem a vybavením. Máme nový areál fyziky, biologie, IKT, vybudovali jsme novou velkou knihovnu, která je zároveň studovnou, alternativním výukovým prostorem nebo sborovnou. Na půdě bude od letošního školního roku 6 nových učeben, budujeme tady areál chemie a cizích jazyků se zázemím pro učitele. Zrekonstruovali jsme kolostav a na jižní straně vybudovali nový východ ze školy. Jsem pyšná na to, že se stáváme bezbariérovou školou, od listopadu bude všechna patra propojovat výtah. Snažím se zlepšovat podmínky pro práci učitelů, zavedli jsme do všech ka-

binetů přímé telefonní linky, máme elektronické třídnice, využíváme on-line pokladnu, zrekonstruovali jsme webové stránky. Pět let u nás velmi užitečně pracuje školní psychologka. Maximálně se zapojujeme do všemožných projektů, které začínají myslet právě i na učitele a jejich profesní i osobnostní růst. V souvislosti se samotnou výukou jsme provedli výraznou změnu učebních plánů, jejímž cílem je možnost větší specializace studia v posledních ročnících.

## Budova gymnázia prochází významnou úpravou, půdní prostory se předělávají na učebny. Jak významně pomůže tato přestavba kapacitě školy?

Naší ambicí není navyšovat počet žáků. Chci všem, kteří zde pracují a studují, vytvořit kultivované a komfortní prostředí, které odpovídá těm nejmodernějším trendům současného školství. Za poslední roky se funkce školy hodně změnila. Myslím, že je naším velkým úkolem dělat všechno pro to, aby žákům stálo za to chodit do školy. Při troše šikovnosti je dnes velmi snadné k většině informací se dostat i z domova. Jsem ale stále přesvědčená, že nic nenahradí šikovného učitele a pospolitost třídního kolektivu. Naše gymnázium se využitím půdy nadechne, byli jsme prostorně úplně vytiženi. Po tom, co na půdu přestěhujeme výuku chemie a jazyků, si budeme moci dovolit věnovat výuce výtvarné výchovy prostornou dvojučebnu v přízemí, nebo budeme moci vybudovat prostornou poradnu školní psychologky.

## Ovlivňují podle Vás moderní technologie, především pak chytré telefony, chování studentů?

Jednoznačně ano a je na nás, abychom to uměli přijmout a využít v jejich prospěch, přestože jsou ve znalostech moderních technologií často dál, než jejich učitelé. Nikdy se nám nepovede je od nich odtrhnout, nevěřím na úspěch represivních opatření ve školách, jak se o to teď pokouší ve Francii. Studenti se pořád mění, už nejsou technikou tak fascinováni jako dříve – pohlcuje je jen ten svět uvnitř telefonu, kterým často nahrazují absenci fungujících vztahů, obyčejné radosti ze života, pohybu, přátelství. Cestou je trpělivá diskuse a nabízení alternativ.

## Diskuse ohledně podoby státní maturity jsou stále velmi živé. Jaká je dnešní podoba maturity na gymnáziu, co byste na ní změnila?

Na to nejde stručně odpovědět. Podobu dnešní maturity ovlivňuje státní organizace Cermat, a ačkoliv mám někdy pocit, že je velmi uzavřenou svébytnou institucí, významně určuje prostřednictvím centrálně zadávaných testů vzdělávací politiku státu. Náročnost testů se celkem nevyzpytatelně mění z roku na rok, z toho někdy dost nelogicky vyplývá i rozdílná úspěšnost studentů mezi jednotlivými předměty. Všechno by možná mohlo fungovat, kdyby stát takto dokázal náročností testů korigovat přístup k vysokoškolskému studiu a splnění kvalifikačních požadavků – takto sofistikovaně ale Cermat určitě nepracuje. To ani nemluvím o chybách v centrálně zadávaných testech, o tom, že náročnost by měla odpovídat úrovni výběrových gymnázií stejně tak jako učebních oborů s maturitou, což je v principu nesmysl. Maturita je každý rok administrativně velmi náročný a zdoluhavý proces, se kterým se začíná uprostřed dubna písemkami z českého jazyka a končí se na konci května, kdy se spárují výsledky všech zkoušek a maturanti se konečně dozví, jak dopadli. A ani se mě neptejte na složitost přijímacího řízení, které administrujeme paralelně s maturitami.

## Co charakterizuje dobrého učitele? Je těžké v dnešní době takového sehnat?

Dobrý učitel je pro školu naprosto určující a v době, kdy je jejich práce stále velmi podhodnocená, se shánějí a ti stávající udržují velmi těžko. Ty nejlepší učitele drží ve škole upřímná láska ke své práci a k dětem, protože to je energie, která se žádnými penězi zaplatit nedá. Já si na svých učitelích nejvíce cením právě toho, že jim na žácích opravdu záleží více, než na naplnění nějakých osobních ambicí. Dobrý učitel musí umět děti nadchnout a strhnout pro svůj obor, pokud to navíc dělá

s humorem, kreativitou, nadhledem, pokud je navíc spravedlivý, důsledný, pracovitý a obětavý, měl by se platit zlatem. Chceme po učitelích zázraky a děláme pro ně stále tak málo.

### S kým škola spolupracuje v zahraničí?

Dlouhá léta máme partnerskou školu v Německu, jsme místním centrem mezinárodní organizace rozvíjející talent mladých lidí Mezinárodní cena vědovy z Edinburgu (DofE), spolupracujeme s mezinárodní organizací Aiesec, pomocí které každoročně pořádáme týdenní multikulturní projekt EDISON, a například s neziskovou organizací YFU, prostřednictvím které studují naši žáci v zahraničí (v posledních letech v USA, Švédsku nebo v Německu).

### Co je na Vaší práci nejtěžší, a co Vás naopak nejvíce těší?

Nejtěžší je rozdělit si správně čas a věnovat se zodpovědně všem úkolům, které mám. Těžké je také ochránit mé učitele od zbytečné administrativy a dopřát jim pro jejich práci maximální klid a komfort. Na mé práci mě těší a baví prakticky vše – ráda pracuji s lidmi, baví mě budovat a vymýšlet jakékoliv posuny k lepšímu, shánět finance, zapojovat se do projektů. Moc ráda se také setkávám s řediteli jiných gymnázií – jezdím za nimi po celé republice a snažím se u nich inspirovat a nežít jen v bublině naší školy. To samé se snažím dopřávat i učitelům.

### V rámci oslav 150 let gymnázia připravujete kromě almanachu, plesu, výstavy také historickou publikaci. Oslav se aktivně zúčastní samozřejmě absolventi školy. Na co byste pozvala místní, kteří třeba na gymnázium nechodili...

Naprostá většina akcí je otevřená úplně všem, stejně jako naše gymnázium. Sledujte, prosím, naše webové stránky, kde se o všech akcích, o tom, co pro nás oslavy znamenají, dozvíte nejvíce. Snažili jsme se věnovat v rámci oslav všem oborům – čeká nás zajímavá debata o vzdělávání, na kterou přijal pozvání i představitel rodu, který pro naše gymnázium v historii hodně udělal, Karel Schwarzenberg. Těšíme se na koncert, divadelní představení, výstavu, ples, mši, prohlídky školy, slavnostní průvod městem a koncert na náměstí, odhalíme pamětní desku na staré budově gymnázia, organizujeme absolventská setkání a na závěr oslav jsme si připravili jeden umělecký bonbóněk...

### Mohla byste zmínit výrazné osobnosti z řad vašich absolventů?

Významných osobností jsou desítky, za všechny např. spisovatel František Heřmánek, malíři František Volf a František Lí-

bal, stíhací pilot RAF Jan Pernikář, loutkář Ivan Anthon, architekt Ladislav Konopka, dirigent Václav Jiráček...ale třeba také oblíbený a respektovaný třeboňský lékař Miloš Velemínský. Obsáhlejší seznam je na našem webu, významné absolventy připomeneme i na chystané výstavě nebo v Almanachu.

### Školní rok odstartujete velkolepými oslavami, jak bude pokračovat?

Každý školní rok zahajuje nějaká významná osobnost, nejčastěji z řad našich absolventů. Jsem ráda, že to bude letos moje předchůdkyně Jana Coufalová, která je zároveň naší absolventkou a jejíž práce si moc vážím. Příští rok bude maturovat třída, která ji jako jediná zažila ještě jako paní ředitelku. Kromě oslav je naším velkým úkolem dotáhnout do konce nejnákladnější investiční akci v dějinách školy, v listopadu musí být hotovo. V průběhu školního roku budeme upravovat ještě další prostory včetně obou částí školního dvora. Také chceme obkapat celou budovu a vybudovat drenážní systém, aby nás už netrápila voda v suterénu při velkých deštích. Nejvíce se ale chceme věnovat našim žákům, kvůli kterým to všechno děláme a se kterými si budeme zvykat na úplně nové prostory a hledat jejich možnosti. Určitě máme i tentokrát před sebou zajímavý rok plný inspirativní výuky v budově i mimo ni, skvělých studijních výsledků a hlavně přátelské a dělné atmosféry, která dělá naše gymnázium stále vyhledávanější institucí a bez které si svoji práci nedovedu představit.

DĚKUJI ZA ROZHOVOR

## TŘEBOŇSKÉ GYMNÁZIUM V DATECH

### Ustavení gymnázia

1855 Třeboň sídlem okresního hejtmantství. Třeboň má 5 tisíc obyvatel; 1851–1856 a 1862–1868 dvouletá podreální škola

### Nižší české státní reálné gymnázium 1868–1902

1. 10. 1868 zahájeno vyučování na nižším čtyřletém chlapeckém gymnáziu bez maturity. Náplň výuky: 1. a 2. ročník týdně 2 hodiny náboženství, 6 hodin latiny, 2 hodiny češtiny, 4 hodiny němčiny, 3 hodiny dějepisu a zeměpisu, 5 hodin měřičství a rýsování, 3 hodiny matematiky,

po dvou hodinách fyziky, přírodopisu a krasopisu; ve 3. a 4. ročníku ve třídách klasického gymnázia přibýlo 5 hodin řečtiny a v reálném gymnáziu chemie a kreslení z ruky; 1885 změněno státní reálné gymnázium na klasické pod správou města Třeboně

### Státní vyšší gymnázium 1903–1929

Od školního roku 1903/4 změněno nižší čtyřleté gymnázium na osmileté klasické gymnázium s maturitou; existence vyššího gymnázia byla podmíněna výstavbou nové školní budovy na náklady města Třeboně

### 2. 2. 1905 zahájena stavba nové budovy na místě bývalé knížecí chmelnice

Plány vypracoval ing. Karel Douda; stavba zadána staviteli Václavu Nekvasilovi; 15. 9. 1906 budova zkolaudována, okolí školy ještě nebylo upraveno; 20. 9. 1906 se začalo v nové budově vyučovat; 28. 9. 1906 byla budova vysvěcena

### Státní reálné gymnázium 1929–1953

Po roce 1918 studovalo na gymnáziu na 270 žáků; V roce 1927 začal počet žáků klesat pro malé uplatnění absolventů klasického gymnázia; Od roku 1929 změna na reálné gymnázium

### Modernizace budovy 1929–1931

Adaptací kaple získána nová kreslárna využívaná jako aula k slavnostním shromážděním; modernizovány učebny fyziky, chemie a přírodopisu; nad střechou přistavěna astronomická pozorovatelná; gymnázium se stalo pýchou města a nedílnou součástí jeho kulturního dění

### Osudy školy ve 30. a 40. letech

Počet žáků se zvýšil na 400, které vyučovalo 20–24 profesorů; krutým zásahem do života školy bylo období 2. světové války; na přelomu zimy 1940/41 budova zabrána německým vojskem; 1942 po obsazení budovy leteckou školou vyučování přeneseno do Lomnice nad Luž.; 1945 škola obsazena repatrianty; po opravách zahájena normální výuka od září 1946

### Novodobá historie

Jedenáctiletá střední škola 1953–1960; dvanáctiletá střední škola 1960–1961; střední všeobecně vzdělávací škola 1961–1969; gymnázium 1969 – dosud

JIŘINA PSÍKOVÁ