



DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2015 - 2018

Mgr. Anna Kohoutová, Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308

Dlouhodobý záměr rozvoje školy pro období 2015-2018

Dlouhodobý záměr rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustav ČR, z dlouhodobých koncepčních záměrů zřizovatele a rozpracovává je do podmínek školy. Jedním z podkladů pro DZ je např. Zpráva z vlastního hodnocení školy z 21. 10. 2011.

Veškeré důležité dokumenty, zprávy o činnosti a fungování školy, plány, jsou dostupné na pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy www.gymtrebon.cz.

Základní informace o škole:

Název školy: Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308

Sídlo: Na Sadech 308, 37926 Třeboň

IČO: 608 169 45

IZO: 000 367 753

Kontakty:

sekretariát: 384 722 612

ředitelka školy: 384 722 315

statutární zástupce ředitelky: 389 822 051

e-mail školy: gymnaz@gymtrebon.cz

web: www.gymtrebon.cz

Ředitelka školy: Mgr. Anna Kohoutová

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Zbyněk Matějka

Výchovná poradkyně: Mgr. Ivana Čurdová

Zřizovatel: Jihočeský Kraj

U Zimního stadionu 1952/2,

370 76 České Budějovice

Počet tříd: 8 na vyšším stupni gymnázia, 4 na nižším

Jídelna: Jídelna při ZŠ Třeboň, Na Sadech 349, 37901 Třeboň, tel. 384 722 518

Ubytování: Škola neposkytuje žádnou formu ubytování

Číslo účtu: 180921340/0300

Náplň činnosti: poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou

Právní forma: příspěvková organizace

I. Plnění cílů ve sledovaných oblastech činnosti školy – analýza stavu

1 Studijní oblast

1. 1 Kapacita školy – počet tříd, počet žáků

Výchozí stav 2014/2015

Obor	počet tříd	počet žáků	nejvyšší povolený počet
Čtyřleté studium	4 třídy	113	150
Osmileté studium	8 tříd	215	270
Celkem škola	12 tříd	328	

Počet 12 tříd je ve stávajících podmínkách organizace školy cílovým stavem, škola si z kapacitních důvodů ani nadále nemůže dovolit navýšení počtu tříd. Škola má v obou oborech přibližně stejný počet žáků, jediným výraznějším výkyvem je 18 žáků v septimě. Tento počet je dán extrémně vysokým úbytkem žáků z důvodu slabého prospěchu (odchod na jiné SŠ, opakování ročníku, přestup žákyně do paralelní třídy čtyřletého studia), jedné žákyni se naopak podařilo vykonat všechny rozdílové zkoušky pro postup do vyššího ročníku.

Zájem o studium je mírně vyšší než v předchozích letech, je znatelný pozitivní demografický vývoj. Počet přihlášených na čtyřleté gymnázium je 46, na osmileté gymnázium 48.

2012 /2014 – na podporu efektivní prezentace školy byly vytvořeny nové propagační materiály – propagační noviny, které jsou na začátku každého školního roku aktualizovány o nové informace a fotografie, reklamní skládací baner, záložky

- rekonstrukce webových stránek školy, změna grafiky, kapitol, způsob aktualizace, přidání nových prvků (kalendář, virtuální prohlídka, profily učitelů,...)

1. 2 Studijní program školy

Gymnázium v Třeboni je střední všeobecně vzdělávací škola, souběžně existuje čtyřleté a osmileté studium. Učební plán čtyřletého a osmiletého studia splývá na vyšším gymnáziu, na nižším je cílem maximálně rozšiřovat učivo oproti ZŠ, popř. získávat časový prostor k výuce nadstandardních témat na vyšším gymnáziu osmiletého studia. Cílový stav vede k plné výuce podle ŠVP, minimálně k zachování nabídky volitelných předmětů zejména ve třídách vyššího gymnázia. ŠVP je naplňován i úspěšnou implementací výstupů projektů OP VK do výuky (i v rámci tzv. udržitelnosti), které škola realizovala s cílem zkvalitnění a modernizace výuky a rozšíření nabídky mimoškolních aktivit – zavedení finanční matematiky do výuky, rozšíření etických a regionálních témat, programů EVVO, nové technické vybavení pro výuku fyziky.

Bylo nutné reagovat na zavedení druhého cizího jazyka pro sekundu.

Pravidelně je revidována a aktualizována textová část ŠVP ZV a ŠVP G.

1. 3 Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy byla rozdílná u osmiletého (96,43 %) a čtyřletého (72,73 %). Vyšší úspěšnost žáků víceletého gymnázia byla jednoznačně dána jejich dlouhodobě stabilními vynikajícími studijními úspěchy, žáci čtyřletého cyklu byli naopak průměrnými žáky bez vyššího počtu výraznějších studijních osobností. Tři žáci čtyřletého cyklu nastoupili rovnou do zaměstnání a o přijetí na VŠ se nepokoušeli, dva žáci byli přijati na VOŠ.

Škola v minulosti velmi úspěšně zvládla přechod na nové pojetí maturitní zkoušky. Profilovou část MZ se podařilo nastavit dostatečně náročně, dle reflexí absolventů i dostatečně účelně. Škola se pravidelně zapojuje do všech typů vyhlášených vědomostních soutěží a je v nich úspěšná výjimečně i na celostátní úrovni. Detailní přehled úspěchů je každoročně vykazován ve výročních zprávách. Škola boduje i v krajském programu Excellence středních škol, žáci jsou pravidelně motivováni k aktivní účasti v SOČ, daří se realizovat školní veřejné obhajoby, které jsou zároveň motivací pro žáky nižších ročníků.

1. 4 Zajištění kvality vzdělávání, evaluační zdroje

Systém sledování kvality vzdělávání a jeho rozvoj je jednou z dlouhodobých priorit školy. Důležitým cílem v oblasti hodnocení je snaha o zapojení rodičů a studentů do procesu hodnocení kvality práce činnosti školy. Škola využívá metodu jednorázových dotazníkových šetření, účelných zpětných vazeb na vyučování i jednorázové školní akce. V rámci informačního odpoledne a rodičovských schůzek využíváme speciální evaluační dotazníky pro rodiče, které vyhodnocujeme a s výsledky seznamujeme učitele. S učiteli jsou vedeny evaluační pohovory v rámci hospitačních pohovorů.

Škola se snaží pro spolupráci na hodnocení činnosti školy zaktivizovat Studentskou radu.

Škola již druhý rok využívá elektronickou třídní knihu, která poskytuje okamžitý pohled na vyučování, usnadňuje pravidelnou kontrolu – dodržování tematických plánů, klasifikačního řádu, umožňuje hlídat absenci, počet odučených hodin apod.

Pravidelně je prostřednictvím zpráv předsedů předmětových komisí kontrolována činnost všech vyučujících, dodržování tematických plánů, průběžně jsou řešeny nesrovnalosti. Z pohledu vedení školy je třeba tuto práci zintenzivnit, jsou doporučovány vzájemné hospitace v rámci jednotlivých PK, zprávy o plnění TP předkládat minimálně 2x ročně.

Změna v hodnocení Závěrečných maturitních prací – z důvodu posílení jejich významu a zvýšení kvality jsme přistoupili ke změně Klasifikačního řádu – Závěrečná práce se stává samostatně hodnoceným předmětem v 1. pololetí maturitního ročníku.

Bakaláři – systém hodnocení je propojen s elektronickou třídnicí, učitelé mají povinnost zadávat do systému nejen body, ale i známky (přetrvávající nešvar z minulých let) – transparentnost klasifikace pro rodiče.

Učební plán – přistoupili jsme ke změně učebních plánů z důvodu větší volitelnosti předmětů v maturitních ročnících. V maturitních ročnících budou nabízené volitelné předměty (3 x 3 hodiny týdně: IKT, MAT, FYZ, CHE, BIO, ZSV, DĚJ, ZEM, ČJL a další cizí jazyk. Tomuto je nutno přizpůsobit výuku od 1. ročníku a V. (s náběhem ve školním roce 2015/2016).

Je plánováno detailní systematické evaluační šetření prostřednictvím nabídky profesionálních firem (SCIO).

Od školního roku 2013/2014 využíváme rodilých mluvčích jako asistentů výuky učitelů AJ. Zintenzivnily se možnosti cestování do zahraničí, předmětová komise cizích jazyků pečlivě plánuje rovnovážné cestování do zahraničí během školního roku – PK CJ pořádá poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí každý rok, organizuje každé dva roky výměnné studentské pobyty s partnerskou školou v německém Uetersenu a střídá se ve svých cestovatelských aktivitách s plány učitelů ŠJ.

Škola zintenzivňuje spolupráci s významnými odbornými institucemi regionu – AV ČR (Mikrobiologický ústav, Botanický ústav), CHKOT, SOA Třeboň, Nadace pro vydru, ČKA aj.

2 Činnost výchovného poradce, preventisty sociálně patologických jevů a školní psycholožky

Škola má kvalifikované odborníky na všechny sledované oblasti – výchovné poradenství, prevenci sociálně patologických jevů i pro psychologickou poradnu. Snahou školy je koordinovat jejich spolupráci, efektivně předcházet nežádoucím jevům, stejně jako prakticky řešit všechny problémy v daných oblastech. Jsou pravidelně zpracovávány zprávy a plány výchovného poradce i školního preventisty, směrnice o psychologickém poradenství se připravuje. Důležitá je spolupráce s třídními učiteli, kteří prošli v tomto školním roce dvoudenním seminářem pro oživení činnosti třídních učitelů. Na podporu činnosti VP, preventistky i školní psycholožky je organizována řada akcí (adaptační kurzy, prožitkové i odborné kurzy, mimoškolní činnost), které jsou následně vyhodnocovány. Nežádoucím jevům se snažíme zabránit včasnými intervencemi školní psycholožky ve třídách, komunikací s rodiči, účelně vedenými pohovory za účasti všech dotčených stran.

Posilování důležitosti práce třídních učitelů – pořádání odborných seminářů, finanční motivace (zvýšení osobního příplatku), podpora organizace mimoškolních akcí, intervence školní psycholožky. Třídní učitel nově omlouvá absenci žáka vyšší než 3 dny (změna Školního řádu).

2012/2014 – díky prostředkům projektu EU peníze SŠ má škola vlastní školní psycholožku, kterou využívá i pro práce třídních učitelů (je pravidelným účastníkem školních akcí, adaptačních a prožitkových kurzů).

Škola dbá na udržování a rozšiřování pravidelných školních rituálů, kterých se účastní všichni žáci a učitelé školy – zahájení školního roku, Svatováclavské exkurze, maturitní plesy, Mikulášské výpravy, Majáles, akce Studentské rady, sportovní turnaje aj.

Zkvalitňujeme péči o talentované studenty, podporujeme jakoukoliv jejich účast v soutěžích, věnujeme se jim v rámci mimoškolních aktivit, zapojili jsme se do akce Cena vévody z Edinburghu, podporujeme dlouhodobější studentské stáže v zahraničí, zveme na besedy úspěšné absolventy.

V období leden – únor organizujeme pravidelné propagační akce, tzv. úterní odpoledne otevřených dveří pro budoucí studenty, jejich rodiče a veřejnost.

3 Činnost koordinátora ICT a EVVO

Obě uvedené oblasti patří k prioritám školy. Oblast ICT je kromě zabezpečení moderní výuky důležitá pro maximálně efektivní chod provozu školy, všechny složky výchovně vzdělávacího procesu (vedení školy x učitelé x žáci x rodiče) jsou propojeny efektivně fungujícím virtuálním systémem (pravidelně aktualizované přehledné webové stránky školy, učitelský intranet, Bakaláři, elektronická třídnice, on-line komunikace učitelů s rodiči). Zvyšování technické náročnosti výuky IKT otevírá možnost zajištění servisních služeb ze strany vybraného komerčního subjektu, který by svou službou ulevil učitelům IKT od povinnosti provozně zajišťovat plynulý chod všech počítačů a další IT.

Oblast EVVO je s ohledem na umístění našeho gymnázia v regionu (CHKOT) i pro výuku přírodovědných předmětů stěžejní. I nadále využíváme možností získávání grantových prostředků na zařazování EVVO témat do výuky i do nabídky mimoškolních aktivit. Škola bude usilovat o získání prestižního titulu Fakultní škola PřF UK, z kterého budou vyplývat další možnosti rozvoje EVVO.

4 Další činnost školy

Souhrn všech činností školy je pravidelně uváděn a podrobně rozepisován v obsáhlých výročních zprávách školy. Nadstandardní nabídku mimoškolních volnočasových aktivit nabízíme na webu školy, prostřednictvím zainteresovaných učitelů, Studentské rady, webových stránek školního časopisu GYM, Sdružení rodičů. Využívání nabídky sportovních i dalších aktivit je stále intenzivnější, žáci rádi tráví ve škole i svůj volný čas. Škola je otevřena i veřejnosti prostřednictvím spoluorganizování různých odborných přednášek, někteří učitelé otevírají veřejnosti i své odborné semináře. Škola si zakládá na spolupráci s německou školou v Uetersenu, se kterou jí pojí dlouhá tradice úspěšných výměnných pobyků.

5 Personální zajištění chodu školy

Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní a aprobovaní pro výuku předmětů, které na gymnáziu vyučují. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho součástí jsou dvě vyučující v důchodovém věku. Pro vedení školy jsou stěžejní předsedové předmětových komisí, kteří by měli zaštiťovat hladký průběh výuky jednotlivých předmětů.

Vedením předmětové komise matematiky byl stanoven služebně nejmladší učitel, který se díky pracovitosti, spolehlivosti a odborné erudovanosti poctivě snaží vést tým silných individualit. Naštěstí je kolegy respektován, daří se mu řešit problémy v PK (neplnění TP, přesouvání tematických celků), sladit poměrně rozdílný metodický přístup učitelů matematiky, najít v tom spíše výhody než důvod k nevráživosti. Všechny ostatní předmětové komise jsou stabilizované, nedochází k výraznějším změnám v pedagogickém sboru.

Nedílnou součástí pedagogického sboru se stala od školního roku 2012/2013 školní psycholožka, přímo ve škole má zřízenou poradnu, kterou mohou dvakrát v týdnu využívat žáci, učitelé i rodiče, je pro ně k dispozici i na telefonu a prostřednictvím e-mail. korespondence.

Třeboňské gymnázium sídlí v historické, pečlivě spravované budově z roku 1906, která i přes svou starobylost splňuje ta nejpřísnější kritéria moderně a funkčně vybavené školy – navíc je působivá i po estetické stránce. Škola má 20 učeben, z nichž 8 slouží k odborné výuce fyziky, chemie, biologie, IKT, výtvarné výchovy, cizích jazyků a TV. Jedna místnost v přízemí je využívána jako školní klub, v 2. patře je vybavena zvláštní místnost jako poradna školní psycholožky (zároveň redakce školního časopisu GYM). Učitelé využívají jednu samostatnou místnost jako sborovnu. Všechny učebny jsou vybaveny funkčním a estetickým nábytkem. Specializované učebny jsou kromě toho vybaveny dalším didaktickým materiálem a moderními pomůckami. Škola je vybavena počítači s rychlým připojením k internetu. Ve škole používáme celkem 114 počítačů a 34 tabletů. V učebně PC1 je 25 stolních počítačů a 1 notebook, v učebně PC2 je 19 stolních počítačů. Každá kmenová a odborná učebna je vybavena počítačem, dataprojektorem, ozvučením, plátnem (v deseti učebnách) nebo interaktivní tabulí (v sedmi učebnách). V učebně fyzikálních praktik jsou elektrifikovány stoly, každá z osmi pracovních jednotek využívá pro fyzikální měření pomocí čidel notebook. Každý kabinet je vybaven minimálně dvěma počítači. Škola vlastní i další technologické pomůcky, např. skenery, vizualizér, digitální kamery a fotoaparáty, měřicí čidla pro fyziku, biologii a chemii.

Pro elektronické zpracování školní agendy škola používá program Bakaláři, jehož součástí je i elektronická třídní kniha a webová aplikace pro zápis a přehled známek nejen pro žáky, ale rodiče. Připojení k internetu je v současnosti realizováno bezdrátovým spojením rychlostí 10Mbps v pásmu 5,4 MHz, využíváme server s OS Linux. Připojeny jsou všechny počítače. Každý žák a pedagogický pracovník má svojí schránku elektronické pošty. Přístup k poštovním schránkám je zajištěn pomocí protokolu IMAP. Pro výuku využíváme také připojení pomocí wifi.

Součástí školy je také dobře vybavená a průběžně doplňovaná knihovna české i cizojazyčné literatury. Škola dále disponuje moderní tělocvičnou se saunou. Ve škole jsou vhodně uzpůsobené prostory pro přípravnou práci učitelů (kabinety), které jsou vybavené vhodným zařízením pro jeho přípravu na výuku i případnou relaxaci. Hygienické vybavení školy odpovídá předepsaným normám a je na velmi vysoké estetické i funkční úrovni. Všechny prostory umožňují vyučování v kapacitě odpovídající požadavkům vzdělávacího programu i normám bezpečnosti práce při respektování nároků na prostorové uspořádání a dělení tříd na učební skupiny. V době hlavní přestávky a v odpoledních hodinách mohou žáci využívat učebnu IKT. V prostorách školy jsou občerstvovací automaty. Pokud je suché a teplé počasí, mohou žáci o přestávkách a volných hodinách využívat k relaxaci venkovní terasu v přízemí školy. V ulici Na Sadech je školní stravovna, kde si žáci mohou při obědě vybrat z nabídky tří jídel.

Realizace projektů

1. **EU peníze středním školám (2012 – 2014)**
2. **Nové výzvy pro Třeboňsko (2013 – 2014)**
3. **Zdravý životní styl na kolečkách (2014 – 2015)**
4. **Jazykové kompetence na třeboňském gymnáziu (2015)**
5. **Mezinárodní multikulturní projekt Edison (2015 -)**

- nová **virtuální ústředna**, zavedení přímých telefonních linek do všech kabinetů
- **nový vstupní a bezpečnostní čipový systém**, zavedení ISIC karet jako identifikačního a vstupního média (zrušeny indexy, zavedeny Omluvné listy)
- vybudován nový **kolostav** – jedná z fází plánu Oživení historické budovy třeboňského gymnázia (studie vznikla v Ateliéru Svět, červen 2013)
- nově vybaven **školní studentský klub** – jsme spádová škola, 70% žáků dojíždí, proto vznikl prostor, kde mohou trávit volný čas kvůli čekání na spoje
- **učebna septimy s elevací** – prostor vhodný pro výuku předmětů, kde není třeba sedět v lavici, změnou skladby nábytku vzniká pódium pro pořádání besed, diskusí; schází se zde Studentská rada
- revitalizace **administrativního zázemí vedení školy** – z praktických důvodů byly probourány dveře do sborovny, přestěhovány kanceláře sekretářky a účetní
- **nová učebna a laboratoř fyziky** – z projektu Nové výzvy pro Třeboňsko byly zakoupeny nové pomůcky – fyzikální čidla, tablety, byly elektrifikovány stoly + z prostředků školy pak zařízena nová pracovna a učebna pro výuku fyziky
- **péče o historický majetek** – s velkou důkladností je pečováno o původní inventář učebních pomůcek (fyzika, biologie, chemie), které z valné většiny využíváme jako dekorace; byly zrestaurovány objemné skleněné vitríny z fyzikálních praktik (dnes zdobí aulu školy), pečlivou rekonstrukcí prošly dvoje lítací dveře v přízemí školy
- nově vybavená **jazyková učebna** – mobilní stohovatelný multifunkční nábytek
- areál biologie byl rozšířen o novou učebnu – **biologickou laboratoř**; kompletní rekonstrukce dvou prostor – repasování nábytku v učebně, nově pořízený mobiliář, úložné prostory, prosklené dveře, výstavní vitríny

II. Záměr rozvoje školy pro období 2015 – 2018

V této kapitole formulujeme cíle pro tříleté období, které vychází z analýzy stávajícího stavu popsané v předchozí kapitole.

1 Demografický vývoj

Stávající stav

Počet žáků ve spádové oblasti v 8. a 9. třídách stále mírně klesá, na úrovni 1. – 4. tříd základních škol je pozorován znatelný růst žáků, který je umocněn strmým nárůstem žáků v mateřských školkách.

Každý rok zaznamenáváme pro nás zajímavý trend poptávky rodičů po ubytování pro žáky v Třeboni, stále častěji stojí o studium na našem gymnáziu i žáci z jiných spádových oblastí (Jindřichův Hradec, České Budějovice, Novohradsko).

Stále rostoucí migrace obyvatel naznačuje i vzrůstající počet cizinců studujících u nás. Třeboň je velmi atraktivní místo pro život, zaznamenáváme trend stěhujících se rodin – žáci k nám přestupují z gymnázií z jiných krajů.

Stav předpokládaný pro rok 2018

Na základě demografického vývoje se dá usuzovat, že počet dětí ve spádové oblasti bude mírně vyšší ve srovnání s počtem dětí v současné době. Navíc očekáváme reakci na naši trpělivou práci související s propagací školy ve všech částech regionu (i za jeho hranicemi), stále častěji k nám budou dojíždět žáci i ze vzdálenějších míst.

Naším cílem je zvýšit možnost výběru co nejpřípravenějších a pro náročné studium disponovaných žáků – neobáváme se rizika nenaplnění tříd.

Cílový stav

Cílový stav počtu žáků v obou nabíraných ročnících (prima pro osmileté studium, 1. ročník pro čtyřleté studium) je vlastně shodný se stávajícím stavem - škola počítá se zachováním stávajícího modelu 1+1, do každého ročníku pravidelně nabírá 30 žáků, 4 místa v každé třídě pak nad tento limit jako rezervu pro přestoupivší žáky. Cílový stav je v souladu s dlouhodobým záměrem Jihočeského kraje. Hlavním cílem školy není třídy maximálně naplnit, ale získat pro studium co nejmotivovanější a nejpřípravenější žáky.

Kritická místa

Vzhledem k postavení všeobecně vzdělávacích oborů v systému školství lze formulovat kritická místa pro dosažení cílového stavu:

- Zásadní změna koncepce Jihočeského kraje vzhledem ke gymnaziálnímu studiu
- Zásadní změny ve financování školy
- Vznik nových středních škol v naší spádové oblasti, navýšení kapacity ostatních středních škol
- Ztráta kvality a dobrého jména školy a s tím spojený odliv uchazečů

Možný negativní vývoj ve stavu populace ve spádové oblasti není z pohledu školy zásadní hrozbou. Z vyhodnocení rizik je zřejmé, že jak stav populace, tak i zájem o obor jsou dostatečnou zárukou toho, že případné výkyvy v počtu uchazečů je škola schopna zvládnout.

Strategie dosažení cílového stavu

- Maximálně udržet úroveň výuky, aby zájem uchazečů o studium neklesal, ale rostl
- Rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit
- Aktivně sledovat dění v oblasti školské politiky JČK a vstupovat do jednání ve všech případech, které by mohly poptávku po studiu na GT snížit
- Neustále rozvíjet komunikaci se základními školami v naší spádové oblasti s cílem detailně informovat potenciální uchazeče o studium na GT
- Rozšiřovat nabídku efektivních propagačních materiálů, využívat všech dostupných možností k propagaci školy (burzy škol, dny otevřených dveří)
- Šířit dobré jméno gymnázia, propagovat úctyhodnou tradici gymnázia, jeho historii
- Maximálně intenzivně rozvíjet možnosti realizace učebních plánů – modernizace školního prostředí, DVPP

Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Třída	VIII.	4.	VIII.	4.	VIII.	4.	VIII.	4.
Počet maturantů	26	29	27	24	25	30	28	25
Na VŠ přijato	22	25	26	22	22	23	27	16
Podíl přijatých v %	84,62	86,2	96,3	95,65	91,67	79,31	96,43	72,73
VOŠ	2 (7,68%)	0	0	0	0	0	0	2 (9,09%)
Jazyková škola	1 (3,85%)	2 (6,90%)	0	1 (4,35%)	2 (8,00%)	2 (6,90%)	1 (3,75%)	0
Jiné studium	0	0	1 (3,70%)	0	0	2 (6,90%)	1 (3,75%)	0
Zaměstnání	1 (3,85%)	2 (6,90%)	0	0	0	2 (6,90%)	0	0

Statistická data z přijímacího řízení:

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Obor	79-41-K/81	79-41-K/41	79-41-K/81	79-41-K/41	79-41-K/81	79-41-K/41	79-41-K/81	79-41-K/41
Přihlášeno	37	48	30	39	41	56	48	46
Zápisový lístek	30	28	26	26	30	30	30	28

Popis stávajícího stavu

Úroveň a kvalita vyučovacího procesu je pravidelně analyzována prostřednictvím práce předmětových komisí, vzájemných učitelských hospitací a hospitací vedení školy. Formy a metody výuky jsou až na výjimky velmi tradiční, převládá frontální a skupinová výuka. Většina zkušených učitelů zastává tradicionalistických přístup k výuce a není moc ochotná na něm něco měnit. Ke změnám však občas dochází – díky invencím nových vyučujících, novým pomůckám, inspirací v DVPP, odborným seminářům. Velké rezervy má samozřejmě i samotné vedení školy - hledání a nabízení vhodných alternativ k tradiční výuce, které jsou aplikovatelné na podmínky školy, pravidelnější hospitace a schopnost co nejpřesnějších odborných reflexí (včetně analýzy výchovného procesu). Nesoulad v pedagogickém sboru občas vzbuzují rozdílné přístupy ve výuce stejných předmětů (IKT, MAT, FYZ, HUV, ZEM) – ukázalo se, že za každou cenu sjednocovat metodiku výuky není možné, daleko přínosnější se ukazuje snaha po vzájemné toleranci, inspiraci, která je samozřejmě v souladu s ŠVP. Problémem se může zdát efektivita práce s IT technikou, jejíž úroveň přesahuje schopnost většiny učitelů ji maximálně využívat (interaktivní tabule, SW pro výuku jednotlivých předmětů, tablety, čtečky, fyzikální čidla). Rozvoji technického vybavení školy byla v posledních letech věnována nadstandardní pozornost, příprava na výuku a její podoba tomu zdaleka neodpovídá.

Škola najíždí od školního roku 2015/2016 (na jaře 2015 o tomto proběhla širší diskuse v pg. sboru) na koncepční změnu učebního plánu. S nájzdem od 1. roč. a kvinty zavádí koncepci většího rozšíření nabídku volitelných předmětů v maturitním ročníku do té míry, že se mezi čistě volitelné předměty dostává nově i dějepis, chemie, biologie, fyzika a další cizí jazyk (ke stávajícím IKT, ZSV, ČJL).

Cílový stav

Dynamika rozvoje ve všech oborech zdaleka předbíhá schopnosti autorů jakýchkoliv dlouhodobějších koncepcí pojmenovat byt jen přibližně podobu cílového stavu. Prioritou vyučovacího procesu musí být jeho efektivita, nemůžeme připustit, že by jeho forma byla důležitější než obsah. Nejdůležitějším článkem vyučovacího procesu musí být stále osobnost učitele, který již zřejmě nebude jen nositelem informace, ale hlavně průvodce, moderněji kouč, motivátor, který se bude snažit být v kontaktu s moderními trendy ve výuce. Vedení školy bude i nadále podporovat maximální možné využití ICT ve výuce – žáci už dávno nebudou technikou pouze fascinováni, bude to pro ně pouze prostředek k urychlení přenosu informací, popř. objekt jejich tvůrčího rozvoje. Učitelé se naučí aktivně pracovat s tablety, mobilními zařízeními typu smarphone, budou pro výuku využívat e-learning, aplikace typu moodle, moderní SW pro výuku ve všech předmětech apod. Pro školu nebude prioritou kvantum vědomostí, ale schopnost žáků je aplikovat, vyhledávat, pracovat s nimi – prioritou bude tzv. učení pro život (ne pro zkoušky na všech úrovních českého školství).

Kritická místa

- Učitelé budou ještě dlouho vnímat prioritu svojí úlohy jako toho, kdo „musí naučit, vyzkoušet a připravit“ – ne jako toho, kdo by měl vést, lákat, inspirovat a motivovat
- Přerod funkce učitele si vyžádá i změnu ŠVP, jakoukoliv další administrativní zátěž budou nést učitelé vždycky nelibě
- Vzroste rozpor mezi „tradičními učiteli“ a těmi, kteří se hlásí svou přirozeností k novému trendu učitele-průvodce
- Odborná podpora ze strany ICT koordinátora

- Chybějící nabídka opravdu kvalitního a efektivního DVPP (tomuto odpovídajících seminářů a školení)
- Chybějící kariérní řád, nedostatečná možnost diferencovat odměňování učitelů
- V souvislosti se změnou učebního plánu nebudou učitelé schopni rozdělit vyučovanou látku na opravdu „zbytnou a nezbytnou“ (samozřejmě za předpokladu dodržení ŠVP), rozmělnit povinné učivo svého předmětu do 3 ročníků (F, CH, D a Bi)

Strategie dosažení cílového stavu

- Nové strategie řízení školy („management řízení změny“)
- Důslednost vedení školy při prosazování změn, trpělivé předkládání argumentů, precedentů
- Efektivní a úzká spolupráce s proaktivním jádrem pg. sboru, prodiskutování změn v širším kolektivu
- Využití motivačních složek v odměňování při podpoře realizace změn
- Hledání možností využití externích lektorů pro dosažení a upevnění změn
- Vyhledávání kvalitních a prověřených školitelů pro průběžné vzdělávání pg. sboru (důraz na metodiku výchovného a vzdělávacího procesu, práci třídního učitele)
- Využívání Školního vzdělávacího programu jako inspirativního a živého materiálu pro podporu kvalitní a efektivní výuky

3 Nástroje pro vnitřní evaluaci

Popis stávajícího stavu

Systém zajišťování kvality výsledků činnosti školy a systém zjišťování pedagogických výsledků je průběžně rozvíjen a zajišťován prostřednictvím těchto mechanismů:

- Plán kontrolní činnosti (včetně jeho vyhodnocování a kontroly účinnosti přijatých opatření)
- Elektronické třídní knihy, modul pro zápis klasifikace v Bakalářích (kontroluje ZŘŠ)
- Pravidelné schůzky předmětových komisí, zápisy zveřejňovány na školním intranetu
- Hodnocení výsledků činnosti v oblasti primární prevence (vždy v září za uplynulý školní rok)
- Hospitační činnost (včetně sporadických vzájemných hospitací učitelů)
- Účast v příležitostném celoplošném testování (Scio, popř. Cermat, ČŠI)
- Dotazníková šetření, ankety, zpětné vazby (akce školy)
- Vyhodnocování výsledků žáků v předmětových soutěžích, přehlídkách
- Hodnocení výsledků žáků u maturitních zkoušek
- Vyhodnocování úspěšnosti studentů u přijímacích zkoušek na VŠ
- Hodnocení práce učitelů studenty, hodnocení školy rodiči (v rámci informačního odpoledne na jaře), hodnocení práce vedení učitelů (v rámci hospitačních pohovorů)
- Mapa školy (SCIO)

Výsledky práce školy jsou pravidelně detailně popisovány ve výročních zprávách. Ve srovnávacích testech dosahuje škola nadprůměrných výsledků, jistě se dá ale konstatovat, že studenti zdaleka nevyužívají své studijní předpoklady a potenciál.

Cílový stav

Cílem je další rozvoj systému vlastního hodnocení, založený na vlastních evaluačních materiálech školy (vypracování Zprávy z vlastního hodnocení školy, která bude zadána v r. 2016 za poslední dva školní roky), nabídky Bakalářů a podobných systémů. Odstranit rezervy získávat z pečlivých analýz praktická východiska pro další zlepšování a růst školy. Na základě získaných informací hledat účinná nápravná opatření – být prostřednictvím externího zásahu (lépe ale být i v tomto soběstační). Nacházet pravidelně čas na diskuse v rámci pedagogického sboru – realizovat jakousi burzu nápadů, předávání si zkušeností, inspirovat se a vést učitele ke sdílení pedagogických úspěchů i neúspěchů. Připravenost na možnost přijetí kariérního systému.

Kritická místa

- Nedostatečná kvalita vnějších evaluačních nástrojů, nutnost je přizpůsobit našim podmínkám
- Omezení účasti školy na plošném testování v souvislosti s finanční nákladností
- Důraznější a důslednější práce předmětových komisí a jejich vedoucích, sestavování systematických plánů činnosti (náročnější administrativa, schopnost systematizace)
- Nedůsledná práce vedení školy související se zahlceností jinými činnostmi (nedostatek prostoru, času)
- Částečná nedůvěra části pedagogického sboru ke změnám, které se snaží prosadit vedení školy, jistá nedůslednost v přesvědčování o správnosti kroků (změny učebního plánu, průběžné rekonstrukce školy)

Cesty k dosažení cílového stavu

- Důsledné naplňování všech položek systému kontroly a řízení kvality, která škola v současné době využívá
- Pečlivé zadání hodnocení jednotlivých segmentů vyučovacího procesu (2. pol. 2015/2016): PK a její činnost (vyučující, ŠVP G, Z), organizační zajištění výuky, materiální zajištění výuky, výsledky vzdělávání v předmětu a hodnocení žáků, kurzy, exkurze, semináře, soutěže, DVPP, závěrečné a seminární práce, projektová činnost, mimoškolní činnost
- Využití všech dostupných informací o chystaném Kariérním systému, zavedení učitelských portfolií
- Motivace učitelů k práci s talentovanými žáky
- Teoretická příprava učitelů na změny v hodnocení v souvislosti s postupným rozvojem kompetenčního přístupu v pedagogickém procesu

4 Maturitní zkouška

Výsledky maturitních zkoušek jsou podrobně popisovány a analyzovány v příslušných Závěrečných zprávách o činnosti školy. Škola se bez problémů adaptovala na nová pravidla skládání maturitních zkoušek.

Popis stávajícího stavu

Žáci školy nemají zásadní problémy se složením zkoušek ve společné části. Stabilně si část žáků volí místo cizího jazyka matematiku (více v osmiletém cyklu). Výhodou společné části je možnost poměřovat výsledky žáků/třídy/ročníku/školy s celorepublikovými výsledky.

Z pohledu školy je významnější profilová část zkoušky, proto je jí stále věnována patřičná pozornost. Máme stabilní nabídku profilových předmětů, dva z nich jsou součástí povinné zkoušky. Žáci mohou konat v rámci profilové části nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek zveřejňuje ŘŠ nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části MZ.

Podmínkou připuštění žáka k MZ je odevzdání Závěrečné práce dle pravidel určených v Klasifikačním řádu.

V oblasti administrace MZ i v přípravě žáků funguje ve škole osvědčený systém, na kterém není třeba nic měnit.

Od školního roku 2012/2013 uděluje ŘŠ na první dva dny ústních maturitních zkoušek z důvodu jejich co nejhladšího průběhu ředitelské volno.

Cílový stav

V principu je cílový stav shodný se stavem stávajícím, vše odpovídá očekáváním, není důvod cokoli měnit. Do budoucna se chceme i nadále účastnit MZ Matematika +.

5 Soutěže a přehlídky, práce s talentovanými žáky

Informace o zapojení do soutěží a přehlídek jsou standardní součástí výročních zpráv o činnosti školy.

Popis stávajícího stavu

Škola pravidelně obsazuje naprostou většinu vyhlášených soutěží, žáci pravidelně dosahují výborných výsledků i v okresních kolech, výjimečně v krajských – jak v soutěžích oborových, tak sportovních. Výjimečně se naši žáci prosazují i na celostátní úrovni. Nedá se příliš hovořit o systematické přípravě žáků, výrazné individuální úspěchy žáků vycházejí často z jejich vlastních studentských iniciativ. Podíl školy na jejich úspěších je nicméně nezanedbatelný. Popis zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků je součástí ŠVP ZV a G. Škola se pokouší navázat spolupráci s organizací motivující k aktivitě talentované a iniciativní žáky (Cena vévody z Edinburgu). Stále více žáků začíná využívat možnosti krátkodobých, semestrálních či dvousemestrálních studijních pobytů v zahraničí (organizace YFU).

Popis cílového stavu

Příslušné předmětové komise se budou systematicky angažovat v přípravě žáků na účast v oborových soutěžích, je možné rozšířit i nabídku mimoškolní činnosti za účelem podpory talentovaných žáků (kroužek programování, fyzikální praktika, jazykové kroužky apod.). Škola rozšíří svou účast v SOČ, i nadále bude organizovat veřejné prezentace nejúspěšnějších prací včetně účasti odborného lektorského týmu. Škola se bude i nadále účastnit sportovních soutěží, pro některé z nich sama vytvoří

podmínky. Maximálně efektivně spolupracovat se subjekty, které pomáhají motivovat talentované žáky (např. DofE, YFU).

Kritická místa

- Nedostatek finančních prostředků na odměňování učitelů, kteří se věnují nadaným žákům
- Ukončení programu Excellence, který škola pravidelně využívá
- Neochota učitelů věnovat se nadaným žákům nad rámec pracovní doby
- Pokles úrovně žáků přijímaných ke studiu

Cesty k dosažení cílového stavu

- cílený monitoring studijních předpokladů žáků, podchycení talentovaných žáků
- navázání spolupráce s vysokými školami v oblasti práce s talenty
- využití projektů OP VVV
- větší využívání možnosti překlopení seminárních prací na SOČ
- využití zapojení talentovaných žáků do fungujících institucí (DofE)
- vytvoření maximálně vstřícných podmínek pro žáky, kteří chtějí využít nabídky krátkodobého studia v zahraničí (max. 1 rok)
-

6 Integrace žáků se zdravotním postižením

Popis stávajícího stavu

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí ŠVP G a ŠVP ZV. V současné době studuje ve škole 1 tělesně postižený žák, evidujeme několik žáků s vývojovými poruchami učení. Individuální přístup k těmto žákům zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP a za spolupráce s třídními učiteli. Žádný z těchto žáků nemá individuální studijní plán.

Cílový stav

Připravenost školy pro práci s žáky se zdravotními handicapy je standardní, škola se pokusí získat grant na realizaci bezbariérového přístupu do všech pater budovy. Cílový stav je shodný se stavem stávajícím.

7 Program prevence sociálně patologických jevů

Popis stávajícího stavu

Aktivity školy v oblasti primární prevence koordinuje proškolený a kvalifikovaný pracovník ve spolupráci s vedením školy.

Škola má zpracovaný komplexní program prevence sociálně patologických jevů (Minimální preventivní program) na vysoké úrovni. Na podporu akcí primární prevence zpracovává dílčí projekty a akce i výchovná poradkyně (adaptační, prožitkové kurzy). Pravidelně jsou proškolení i učitelé v rámci DVPP.

Program primární prevence (Minimální preventivní program) je součástí ročního plánu činnosti školy, vyučující se s ním seznamují na začátku školního roku a podílejí se na jednotlivých akcích, které jsou do programu zařazovány.

Program primární prevence komentuje a vstupuje do něj i školní psycholožka, jejíž činnost je nedílnou součástí kooperace všech iniciátorů a realizátorů programu prevence.

Kompletní hodnocení programu se provádí na konci školního roku, rozbor s vyhodnocením a přehledem uskutečněných akcí je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Co nejčastěji se snažíme pracovat s takovými aktivitami, které dovolují promíchávání žáků různého věku a tříd – je pro nás důležitá kooperace starších s mladšími a naopak, vzájemný respekt, tolerance, úcta.

Cílový stav

Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou podrobně rozpracovány v Minimálním preventivním programu, který je spolu s výčtem všech akcí každoročně uveřejňován na webových stránkách školy (Školní metodik prevence).

Kritická místa

- změna v atmosféře školy
- tlak na dílčí změny školního řádu ze strany Školské rady, žáků, některých učitelů, rodičů
- případný odchod výchovné poradkyně nebo školní metodičky prevence ze školy
- malá spolupráce vyučujících při naplňování programu
- změny v celospolečenském měřítku (postoj společnosti k alkoholu, návykovým látkám apod.)

Cesty k dosažení cílového stavu

- maximální podpora VP, ŠMP a školní psycholožky ze strany vedení školy, podpora jejich dalšího vzdělávání
- průběžné a důsledné naplňování všech aktivit zahrnutých do Minimálního preventivního programu
- podpora práce třídních učitelů
- spolupráce se zřizovatelem, příprava kvalitních programů v oblasti primární prevence
- spolupráce s rodiči a spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu sociálně patologických jevů

8 Další činnosti školy

Další činnosti školy jsou detailně popisovány ve výročních zprávách, pravidelně o nich informujeme na webových stránkách školy.

Popis stávajícího stavu

Škola nabízí každý školní den několik nadstavbových aktivit, které podporují další výchovně vzdělávací rozvoj žáků. O všech aktivitách pravidelně informujeme na webových stránkách školy. Cílem nabídky je také zajištění smysluplného programu pro dojíždějící žáky, kteří musí trávit více času čekáním na dopravní spoje.

Mezi nejpopulárnější a nejhojněji navštěvované aktivity patří:

- sportovní kroužky (ráno před výukou florbal, volejbal, fotbal, odpoledne přidáváme ping-pong, in-line bruslení, badminton; vše pro smíšené skupiny – hoši, dívky, starší, mladší žáci)
- kroužek moderních společenských her
- šachy
- studentských časopis GYM (www.casopisgym.cz), redakce
- Studentská rada
- náboženství
- jazykové kroužky – latina, ruština, popř. italština, francouzština
- programování
- šifrování
- knihovnický kroužek
- diskusní klub (Agora)

Mimo klasický učební plán organizuje škola řadu kurzů (všechny jsou součástí ŠVP G a ZV), podařilo se systematizovat sérii exkurzí do jednotného plánu, který je každý rok aktualizován.

Škola si je vědoma, že by neměla ohrozit množstvím aktivit kvalitu výstupů řádného vzdělávání.

Pro atmosféru školy jsou důležité společné školní rituály (zahájení školního roku, maturitní plesy, Poslední zvonění, Majáles apod.).

Cílový stav

Cílem je udržet bohatou nabídku nadstavbových aktivit, které se za poslední roky stabilizovaly v povědomí žáků a těší se jejich úctyhodnému zájmu. Chceme dbát na rozvoj čtenářské gramotnosti, tzn. že budeme maximálně podporovat knihovnu a její aktivity, stejně jako kroužky cizích jazyků. Na vyšším gymnáziu a především v předmaturitních a maturitních ročnících je důležité dbát na rozsah nabízených aktivit v rozumné míře.

Kritická místa

- organizační náročnost některých aktivit
- časová i organizační koordinace vysokého počtu aktivit
- kvalitní personální vedení aktivit
- přetěžování učitelů
- nedostatečná motivace učitelů pro vedení nadstavbových aktivit
- nalezení míry (organizování aktivit školou x plnění tematických plánů)

Cesty k dosažení cílového stavu

- efektivní motivování učitelů pro práci v nadstavbových aktivitách
- zapojení rodičů (a přátel školy, absolventů) do spolupráce na organizačním zajištění aktivit
- průběžné vyhodnocování dopadu konkrétních aktivit na výsledky vzdělávání, schopnost operativně měnit jejich počet, strukturu, nabídku

Popis stávajícího stavu

Škola více než 20 let spolupracuje s partnerskou školou v německém Uetersenu. V dvouletých cyklech probíhají výměnné pobyty obou stran (v půlročních intervalech), v posledních letech na ně navazují krátkodobé (2-3 týdenní) studijní pobyty našich vybraných žáků v Německu. Přestože se z německé strany již několikrát personálně změnil garant/učitel, stále je evidentní zájem obou stran v partnerství pokračovat a rozvíjet ho.

Proběhlo několik neúspěšných pokusů o získání další trvalé partnerské školy (Rakousko, Nizozemsko, Velká Británie, Litva), zatím se nová tradice založit nepodařila.

PK cizích jazyků trvale spolupracuje s Britským centrem v Českých Budějovicích, pravidelně využívá jeho nabídek.

Využívání multikulturního projektu EDISON (organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC).

Spolupráce s mezinárodní organizací YFU – dlouhodobé studijní pobyty v zahraničí.

Kritická místa

- v případě takto dlouhodobé spolupráce mohou nastat zlomy ve vztazích škol po odchodu klíčových pedagogů
- nedostatek finančních prostředků na realizaci zahraničních programů (na obou stranách)
- pokles poptávky studentů, hostitelských rodin
- přetížení vyučujících, kteří se o výměnné pobyty starají
- nevyřešení právních problémů souvisejících s výjezdy do zahraničí

Cesty k dosažení cílového stavu

- průběžné proškolení dalších možných učitelů, kteří se budou o partnerství škol starat
- maximální podpora všech vyučujících, kteří budou zapojeni do mezinárodních projektů
- podpora dalšího jazykového vzdělávání učitelů ve škole
- spolupráce se zřizovatelem při vyhledávání dalších vhodných partnerských škol
- spolupráce se Sdružením rodičů

Péče o učitele a jejich rozvoj

Nejdůležitějším úkolem z pohledu vedení školy je práce s pedagogickým sborem – motivace učitelů k aktivním krokům směřujícím ke změnám ve výuce, reflektování technického pokroku a nových možností v podpoře výuky, průběžné reagování na změny ve společnosti. Škola musí mít za úkol připravit žáky na život a další celoživotní průběžné vzdělávání.

Je nezbytné umět zvládnout průběžně se stále zvyšující nároky na jednotlivé učitele i na školu jako celek. Je nutné zajistit takové prostředí, aby bylo maximálně předcházeno vyhoření učitelů – maximálně iniciační prostředí, vhodné vybavení, přátelská a kolegiální atmosféra.

Je důležité umět podchytit, průběžně aktualizovat a vnášet do praxe trendy v práci s učiteli, soustředit se na otázky a okruhy problémů, které se v personalistice objevují nově či se doposud z jiných odvětví do školství nedostaly.

Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

období	2012	2013	2014	2015
Průměrný evidenční počet pracovníků	33,61	33,45	32,46	32,17
Průměrný přepočtený ev. počet pracovníků	31,01	30,59	29,97	29,54
Mužů	9,58	9,74	10,09	10,23
Žen	21,43	20,85	19,88	19,31

Pokles počtu pedagogických pracovníků v roce 2014 je dán snahou vytvořit si jistou personální rezervu, hledat co nejvyšší kvalitu nové pedagogiky a odchodem jedné učitelky na mateřskou dovolenou.

Předmětové komise – popis stávajícího stavu

Předmětové komise hrají v organizaci výuky naprosto zásadní roli. Jsou zárukou naplnění cílů stanovených v ŠVP, vystupují jako garant obsahu, metod, nastavení časových dotací pro dílčí celky, vyjadřují se k učebnímu plánu, výběru akcí DVPP, jsou garantem kontroly.

Škola organizuje 14 předmětových komisí, 12 vedoucích PK a 2 pověřené učitele (pro PK HUV a VÝV)

Vedoucí PK pravidelně svolávají pracovní schůzky, zápisy zveřejňují na školním intranetu. Rozbor činnosti PK jsou realizovány ve dvouletých cyklech.

Klíčoví pracovníci

Tzv. klíčovým pracovníkem je každý zkušený pracovník školy, který zodpovědně, profesionálně a s velkou dávkou osobní invence plní pedagogické a jiné úkoly, je respektován žáky i kolegy jako přirozená autorita lidsky i profesionálně. KP je často předsedou předmětové komise, je schopen (a ochoten) vést, kontrolovat a motivovat tým lidí. KP je ten, který plní zodpovědně i jiné než pedagogické úkoly, je koordinátorem, poradcem, organizátorem akcí.

DVPP

Škola klade významný důraz na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je patrné i z podílu finančních prostředků, které škola každoročně na toto vynakládá.

Období	2012	2013	2014	2015
DVPP	14506,-	15401,-	4326,-	13545,-

V roce 2014 došlo ke stagnaci, lze ji vysvětlit několika způsoby. Nedostatkem vhodných seminářů, nedostatečným zájmem ze strany pedagogů a vyšším čerpáním prostředků z ONIV na učební pomůcky.

Hlavní směry pro DVPP jsou stanovovány ročním plánem činnosti školy, vyjadřuje se k nim příslušná předmětová komise. Snažíme se preferovat DVPP v oblasti vedení výchovně vzdělávacího procesu, metodologie, didaktiky.

Cílový stav v personální oblasti

Cílem je podpořit (a dostatečně ocenit) kvalitní učitele, poskytnout podporu na cestě ke zlepšení ostatním a rozloučit se s těmi, kteří vedení výchovně vzdělávacího procesu nezvládají a nedokáží na svém zlepšení pracovat.

Vedení školy se snaží využít k jakési supervizi klíčové učitele a vedoucí předmětových komisí, kteří by měli být schopni metodicky a odborně pomoci.

Je třeba počítat s rozjezdem Kariérního systému a připravit vytipované učitele na podmínky budoucích atestačních řízení.

Úkolem vedení školy je samozřejmě připravit učitele na žáky se specifickými poruchami učení a chování, popř. na žáky s fyzickým handicapem. Stejně tak musíme být připraveni na další změny souvisejícími s neustále se zvyšujícím počtem žáků – cizinců, nebo např. na zvyšující se agresivitu žáků a jejich rodičů při řešení problémů souvisejících se školou a vyučováním.

Škola si již nemůže dovolit další pokles stavu pedagogických pracovníků, výhledově bude muset obsadit aprobaci tělocvik a český jazyk (pg. pracovníci v důchodovém věku).

Kritická místa v personální oblasti

- ve školství stále nerostou mzdové prostředky
- nerealizace Kariérního systému
- nebezpečí odchodu některých klíčových pracovníků
- zhoršení vztahů uvnitř pedagogického sboru, pokud bude škola pod větším vnitřním i vnějším tlakem
- nedostatek finančních prostředků na kvalitní DVPP
- ukončení pracovního poměru vyučujících, kteří dojíždějí (ČB) – možnost získání zaměstnání ve větší blízkosti bydliště
- chybný výběr nových pracovníků, kteří nezapadnou do pg. sboru

Cesty k dosažení cílového stavu

- aktivní práce se ŠVP, smysluplné korekce učebního plánu
- DVPP směřovat do oblasti didaktiky a metodiky vyučovacího procesu, aplikaci nové IT, software
- důkladná znalost učitelského sboru, jeho hodnotové škály, morálních priorit pro zachování či zvýšení úrovně školy, průběžné vytváření motivačních stimulů
- průběžné zlepšování pracovních podmínek ve škole
- pečlivý výběr uchazečů o práci
- cílená podpora nastupujících učitelů (v duchu metodik projektu Kariérní systém)
- maximální vtahování pracovníků do řešení zásadních úkolů
- průběžné získávání mimorozpočtových prostředků použitelných na mzdy
- důsledné zachovávání objektivitu při hodnocení pracovníků, při stanovení osobního ohodnocení a při rozdělování mimořádných odměn

- průběžné vytváření podmínek pro profesní seberealizaci všech zaměstnanců, pro rozšiřování a prohlubování kvalifikace, pro další vzdělávání
- vytváření vhodných podmínek pro činnost zahraničních lektorů, školní psycholožky a lektorů pro mimoškolní činnost

11 Ekonomické a personální nároky

Celková situace

Ekonomická situace školy, postupný rozvoj materiálně technického zabezpečení činnosti školy je každoročně podrobně popisována ve výročních zprávách.

Příspěvek na provoz od zřizovatele je spolu s mimorozpočtovými prostředky, které se škole daří získávat, pro zajištění běžného provozu dostatečný. Škola má již dostatečné zkušenosti se získáváním mimorozpočtových prostředků a je v tom stále úspěšná.

V oblasti mezd jsou potřeby školy také uspokojivě naplněny – určitě je to i důsledek slušné naplněnosti jednotlivých tříd. Pro růst kvality školy bychom samozřejmě uvítali větší objem ONIV – pro podstatný růst školy jsou tyto příjmy nedostatečné, neboť se jedná o klíčové zdroje.

Budova školy je v majetku Jihočeského kraje, v posledních letech jsme nemuseli čerpat žádné mimořádné finanční prostředky na její údržbu, rozvoj školy jsme pokrývali z rezerv v investičním fondu. V červnu 2015 byly škole odejmuty z tohoto fondu významné fin. prostředky ve výši 0,5 mil. korun do Fondu rozvoje školství. Dlouhodobý plán reprodukce majetku se z těchto důvodů daří plnit jen částečně.

Budova školy

Historická budova gymnázia je moderně a funkčně vybavená – navíc je působivá i po estetické stránce. Má 20 učeben, z nichž 8 slouží k odborné výuce fyziky, chemie, biologie, IKT, výtvarné výchovy, cizích jazyků. Tělesnou výchovu je realizována v klimatizované, moderně vybavené tělocvičně. Jedna místnost v přízemí je využívána jako školní klub, v 2. patře je vybavena zvláštní místnost jako poradna školní psycholožky (zároveň redakce školního časopisu GYM). Učitelé využívají jednu samostatnou místnost jako sborovnu. Všechny učebny jsou vybaveny funkčním a estetickým nábytkem. Specializované učebny jsou kromě toho vybaveny dalším didaktickým materiálem a moderními pomůckami. Škola je vybavena počítači s rychlým připojením k internetu. Ve škole používáme celkem 114 počítačů a 34 tabletů. V učebně PC1 je 25 stolních počítačů a 1 notebook, v učebně PC2 je 19 stolních počítačů. Každá kmenová a odborná učebna je vybavena počítačem, dataprojektorem, ozvučením, plátnem (v deseti učebnách) nebo interaktivní tabulí (v sedmi učebnách). V učebně fyzikálních praktik jsou elektrifikovány stoly, každá z osmi pracovních jednotek využívá pro fyzikální měření pomocí čidel notebook. Každý kabinet je vybaven minimálně dvěma počítači. Škola vlastní i další technologické pomůcky, např. skenery, vizualizér, digitální kamery a fotoaparáty, měřicí čidla pro fyziku, biologii a chemii.

Součástí školy je také dobře vybavená a průběžně doplňovaná knihovna české i cizojazyčné literatury. Ve škole jsou vhodně uzpůsobené prostory pro přípravnou práci učitelů (kabinety), které jsou vybavené vhodným zařízením pro jeho přípravu na výuku i případnou relaxaci. Hygienické vybavení školy odpovídá předepsaným normám a je na velmi vysoké estetické i funkční úrovni. Všechny prostory umožňují vyučování v kapacitě odpovídající požadavkům vzdělávacího programu i normám bezpečnosti práce při respektování nároků na prostorové uspořádání a dělení tříd na učební skupiny. V době hlavní přestávky a v odpoledních hodinách mohou žáci využívat učebnu IKT. V prostorách školy

jsou občerstvovací automaty. Pokud je suché a teplé počasí, mohou žáci o přestávkách a volných hodinách využívat k relaxaci venkovní terasu v přízemí školy. V ulici Na Sadech je školní stravovna, kde si žáci mohou při obědě vybrat z nabídky tří jídel.

Cílový stav

Cílem při budování maximálně efektivních podmínek pro výuku je budovat ve škole tzv. učební areály podle příbuznosti oborů. Rekonstrukce přírodovědného celku započala renovací fyzikální areálu, kdy byla v roce 2014 zrekonstruována učebna fyziky a kompletně zmodernizována fyzikální laboratoř. Tímto vznikla technologicky nejmodernější část školy.

Hlavní strategií rozvoje školy je realizace tzv. aplikované výuky. Nesoustřeďovat se jen na teorii, na získávání znalostí, ale na schopnost žáků je aplikovat v praxi. Je stejně důležitá učebna fyziky a biologie jako jejich laboratoře, učebny informatiky nesmí sloužit jen k rozvoji IT dovedností jako takových, ale k jejich využití v dalších odborných předmětech. Výuka literatury musí být maximálně spjatá s fyzickým kontaktem s knihou, chceme budovat čítárnu, studovnu, novou prostornou knihovnu.

- realizace dalších areálů: biologie (2015), IKT (2016), chemie (2017)
- vybudování nové knihovny, studovny, čítárny (podpora čtenářské gramotnosti) 2016
- realizace nového východu ze suterénu školy na jižní straně budovy 2017
- výměna skel v průčelí budovy za izolační dvojskla
- půdní vestavba nových učeben (areál CHE a cizích jazyků) a moderního přednáškového sálu 2017/2018
- bezbariérový vstup – externí výtah na severní terase 2017/2018
- maximálně citlivá péče o historický inventář školy, o odborné sbírky, pomůcky, mobiliář; zrestaurování lítacích dveří v přízemí, vstupní stěny do kabinetu fyziky, okování vstupních vrat
- získat pro strategii rozvoje školy pedagogický sbor, žáky i rodičovskou veřejnost, cílem je maximální identifikace s tímto

Kritická místa

- zásah zřizovatele do vztahu nájemník x nájemce (chybějící podpora zřizovatele)
- nedostatek finančních prostředků v investičním fondu, nezískání podpory z FRŠ, neúspěch při získávání dotací
- neschopnost vedení školy obhájit své záměry před zřizovatelem
- neschopnost vedení školy obhájit své záměry pře vyučujícími

Cesta k dosažení cílového stavu

- maximálně korektní a otevřený vztah se zřizovatelem
- transparentní postup při realizaci jednotlivých změn v budově
- podpora veřejnosti
- možný sponzoring (absolventi školy)
- spolupráce s městem Třeboň (relaxační zóna v parku před budovou gymnázia = majetek města)

Materiální vybavení

Škola je pro většinu vyučovaných předmětů vybavena velmi dobře, díky účasti v projektech se daří získávat mimorozpočtové finanční zdroje a průběžně modernizovat pomůcky pro výuku (FYZ).

Cílový stav

V tomto případě se vlastně nejedná o popis cílového stavu, jde o kontinuální proces modernizace pomůcek v souladu s poznatky moderní vědy a v souladu s vyvíjejícími se poznatky pedagogickými. Lze tak vlastně stanovit jen priority, k nimž bude v průběhu doby přihlíženo.

Priority školy v oblasti materiálního zabezpečení:

Akce financované z vlastních prostředků:

- plně vybavené odborné učebny, které jsou součástí širších celků – prioritou jsou přírodovědné předměty (po revitalizaci fyzikálního areálu musí přijít biologický – zřízení nové laboratoře a rekonstrukce stávající učebny + areál chemie v půdní vestavbě – posluchárna, laboratoř, váhovna)
- plně vybavený areál IKT – sestěhování učeben IKT k sobě, vybavení PC stoly s plako systémem (možnost realizace běžné výuky bez monitorů na stolech), výměna počítačových jednotek
- moderně vybavený areál knihovny (spojený s čítárnou a studovnou) – rozšíření úložných prostor, studijní místa, pobytové schody, kopírovací stanice, alternativní výukový prostor, schůzovna)
- průběžná obnova učebnicového fondu pro nižší gymnázium
- průběžná obnova HW v kabinetech
- nákup drobných pomůcek
- rekonstrukce některých kabinetů (IKT, ZEM, CJ)

Akce vyžadující výjimečné prostředky od zřizovatele (FRŠ)

- nově vybavené počítačové učebny
- repase oken na východní stěně budovy

Akce vyžadující prostředky z projektů (OP VVVV 2014-2020), popř. účelových dotací

- půdní vestavba (vybavený chemický areál, areál cizích jazyků, přednáškový sál)

Kritická místa

- jiné priority zřizovatele
- akcelerace technologického rozvoje
- správné načasování jednotlivých změn, schopnost realizovat rekonstrukce a zároveň zajistit bezproblémovou výuku

Cesty k realizaci

- cílená účast školy ve všech grantových soutěžích
- důsledná snaha o hledání a nalézání podpory pro realizaci záměrů na úrovni zřizovatele
- průběžné vyhledávání mimorozpočtových prostředků pro realizaci dílčích projektů zejména mezi regionálními podnikateli
- spolupráce se SRGT

Realizované projekty:

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0702
Název projektu:	Gymnázium v Třeboni inovuje
Číslo výzvy:	34 Žádost o finanční podporu z OP VK – IP v oblasti podpory 1.5
Datum realizace:	1. 08. 2012 - 31. 07. 2014

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/53.0015
Název projektu:	Zdravý životní styl na kolečkách
Partner	Novohradská občanská společnost, o. s
Datum realizace:	Srpen 2014 – únor 2015

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.14/02.0050
Název projektu:	Nové výzvy pro Třeboňsko
Název a číslo globálního grantu:	CZ.1.07/1.1.14 Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji II
Název a číslo oblasti podpory:	1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
Datum realizace:	1. 9. 2013 - 31. 12. 2014

Název programu:	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Registrační číslo projektu	CZ.1.07/1.1.00/56.0929
Název projektu:	Jazykové kompetence na třeboňském gymnáziu
Datum realizace projektu:	1. 7. 2015 - 31. 12. 2015

Projekt Edison, únor 2015

Vybraná skupina 7 vysokoškolských studentů (stážistů) z různých zemí světa přijela do České republiky, aby strávila 6 týdnů ve vybraných 6 školách a účastnila se výuky. Celý týden probíhají ve škole různé prezentace, pracovní setkání a diskuse na různá témata. Výuka byla po celých 5 dnů programem zcela přizpůsobena našim hostům z celého světa. Ti se aktivně účastnili výuky, žáci měli příležitost poznávat nové kultury a procvičit si cizí jazyky. Naše gymnázium se na jeden týden proměnilo v jedno velké multikulturní centrum, ve kterém jsme se dozvídali informace o jiných sociálních, ekonomických, politických a kulturních situacích zemí, ze kterých přijeli naši hosté.

Cílový stav

Nadále využívat všech grantových možností pro rozvoj školy, důsledně motivovat učitele pro účast v nich. Účastnit se dostupných výzev Jihočeského kraje, OP VVV 2014 – 2020, preferovat tzv. šablony, soustředit se na IROP (půdní vestavba). Zapojovat se do projektů i v roli partnerů (snižování nároků na čas plynoucí z řízení projektů).

III. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje třeboňského gymnázia nabízí jednak analýzu současného stavu, která se opírá o dlouholeté zkušenosti pedagogického sboru a vedení školy, stejně tak i jasnou vizi jejího směřování. Vedle maximálně efektivního využívání a rozvoje všech prostor školy je její jednoznačnou prioritou spokojený a motivovaný učitel, prostřednictvím kterého musí dojít k naplňování výchovně vzdělávacích cílů popsaných v jednotlivých kapitolách.

Mgr. Anna Kohoutová, ředitelka školy

V Třeboni dne 31. prosince 2015