

## Směrnice pro organizaci povinně volitelných předmětů

### I Pravidla pro volbu volitelných předmětů

- + 3.4 a 7.8 – 2 předměty s dvouhodinovou dotací
- + 4.4 a 8.8 - 3 předměty s tříhodinovou dotací
- + minimální počet žáků pro otevření semináře je 5
- + Žáci se v průběhu volby mohou obracet s dotazy na vyučující těchto předmětů, výchovnou poradkyni nebo na zástupce ředitele. Otázky k obsahu seminářů zodpoví i vyučující jednotlivých předmětů, případně předsedové předmětových komisí (především **náplň a cíl semináře**).
- + žák se přihlašuje na celou délku trvání semináře
- + cílem volitelných předmětů není primárně příprava na maturitu, ale rozšíření znalostí v daném oboru
- + oficiální a závazné přihlášení žáka na VP proběhne do poloviny března předcházejícího školního roku, systém pro přihlašování bude spuštěn cca měsíc předem
- + doporučený maximální počet je 23 (včetně žáků přihlášených nepovinně) – není nárokové
- + v případě, že nedojde k naplnění minimálního počtu žáků, přihlásí se žák po 15.3. bez prodlení na jiný VP
- + v případě většího počtu přihlášených žáků než 23 (a pokud zároveň nebude možné otevřít z organizačních důvodů stejné semináře dva) budou žáci vybráni podle následujících kritérií:
  - lepší průměr známek z daného předmětu na vyšším (popř. čtyřletém) G
  - pokud je průměr stejný, pak rozhoduje lepší známka ve vyšších ročnících
  - pokud žáci daný předmět nemají, rozhoduje lepší průměrný prospěch z povinných předmětů v posledním uzavřeném pololetí  
(pozn. žáci budou přednostně obsazováni do VP s menším počtem žáků)
- + ve výjimečných případech se může stát, že nebude možné zařadit zvolenou kombinaci volitelných předmětů do rozvrhu žáka – žák o tom bude individuálně informován a bude si muset zvolit náhradní variantu VP
- + do 15. 9. povoluje ŘŠ na základě zdůvodněné žádosti přestup na jiný volitelný předmět (dle provozních možností školy), tato změna není nároková a z organizačních důvodů nemusí být povolena (od 1. 10. lze této žádosti vyhovět jen ve zcela výjimečných a opodstatněných případech). Nutnou podmínkou je v takovém případě úspěšné vykonání rozdílové zkoušky z předmětu, na který se žák hlásí).
- + nabídka volitelných předmětů může být v dalším školním roce aktualizovaná

## II Nabídka volitelných předmětů:

✚ Pro 3.4 a 7.8 (výběr 2 seminářů po 2 hodinách):

1. Seminář z matematiky SMA
2. Seminář z informatiky SINF
3. Seminář ze základů společenských věd SZV
4. Seminář z psychologie SPS
5. Přírodovědný seminář PŘS
6. Seminář z dějin umění SDU
7. Seminář ze španělského jazyka SŠJ
8. Příprava na jazykové zkoušky z anglického jazyka PZA
9. Seminář z německého jazyka SNJ

✚ Pro 4. a 8.8 (výběr 3 seminářů po 3 hodinách) – nemusí navazovat na seminář z předchozího roku (vyjma SŠJ):

1. Seminář z českého jazyka a literatury
2. Seminář z matematiky SMA
3. Seminář z fyziky SFY
4. Seminář ze zeměpisu SZE
5. Seminář z chemie ZCH
6. Seminář a cvičení z biologie
7. Seminář z informatiky SINF
8. Seminář ze základů společenských věd SZV
9. Seminář z dějepisu SDĚ
10. Seminář ze španělského jazyka SŠJ
11. Seminář z německého jazyka SNJ

## III Anotace volitelných předmětů

### Pro 3.4 a 7.8 (výběr 2 seminářů po 2 hodinách)

#### 1 Seminář z matematiky

Náplň semináře navazuje na učivo matematiky povinné vyučované v předchozích ročnících studia, prohlubuje a systemizuje ho. Kromě aplikačního využití je cílem výuky tohoto semináře neustálá kultivace abstraktního, analytického a kritického myšlení a přesného vyjadřování žáků. V rámci semináře budou probírána témata: diferenciální a integrální počet.

Témata probíraná na semináři jsou součástí otázek v profilové maturitní zkoušce z matematiky a v rozšiřující části Matematika+. Absolvovat tento seminář se doporučuje studentům se zájmem o matematiku a studentům, kteří se budou věnovat dalšímu studiu na technických, ekonomických nebo přírodovědných oborech vysokých škol.

Vzdělávací obsah SMA v VIII. a 4. ročníku bezprostředně nenavazuje na učivo předchozího ročníku. Absolvování SMA v VII. a 3. ročníku tedy není nutnou podmínkou zvládnutí učiva vyššího ročníku.

## 2 Seminář z informatiky

Cílem volitelného předmětu je prohloubení znalostí žáků, které získali v nižších ročnících v oblasti IT. Studenti se postupně seznámí s architekturou počítačů, pochopí, jak fungují digitální logické systémy a přenos informací. Vše je možné simulovat a vizualizovat v online nástrojích. Druhá část kurzu je zaměřena převážně na programování, kde je kladen důraz nejen na programovací jazyk samotný, ale především na osvojení si způsobů řešení algoritmických úloh. To vše se děje na pozadí programování jednoduchých her a úkolů jako například vytvoření známé hry snake, piškvorek, karetních her jako blackjack, příklady z teorie her, grafických editorů atd. Programování probíhá v moderním programovacím nástroji Java. Pro tvorbu programů je využíváno vývojové prostředí, které je zdarma, tudíž je možné si ho nainstalovat doma a látku procvičovat. Seminář je koncipován pro žáky se zájmem o moderní technologie. Předšlé konkrétní znalosti nejsou vyžadovány, vše podstatné se vyučuje od základu.

## 3 Seminář ze základů společenských věd SZV

Seminář ze základů společenských věd je dvouletý seminář, který je dotován dvěma hodinami v septimě (třetím ročníku) a třemi hodinami v oktávě (čtvrtý ročník). Tento seminář se zaměřuje na orientaci studentů v důležitých oblastech života společnosti. Cílem semináře je osvojit si kritické myšlení a analytické dovednosti v humanitních vědních oborech. Seminář si klade za cíl přípravu studentů k maturitní zkoušce, dále nabízí pomoc při přípravě studentů k přijímacímu pohovoru na vysoké školy podle standardů NSZ Scio. Zároveň vytváří souvislosti a prohlubuje znalosti studentů, získané v hodinách ZSV. Náplní semináře jsou nadstavbové znalosti v oblasti politologie, mezinárodní integrace, ekonomie, práva, psychologie, sociologie, filozofie. SZV si dále klade za cíl spolupodílet se na utváření osobního postoje, životní hodnotové orientace a rétorických a komunikačních dovedností. Pracovními metodami jsou prezentace, obhajoby, práce s chybou, rozborů textu, skupinové práce, tvorba esejí, aj.

## 4 Seminář z psychologie SPS

Seminář z psychologie je jednoletý seminář, který se zaměřuje na sociální psychologii, psychopatologii, vývojovou a kognitivní psychologii. Obsahem seminář doplňuje výuku psychologie a sociologie v hodinách ZSV. Těžištěm semináře je studium sociální psychologie včetně důležitých sociálních jevů a skupinových procesů, předsudků, duševních poruch, terapií. Tato témata umožní studentům pochopit, čím je určováno lidské chování, pomůže jim seznámit se s některými psychickými poruchami a jejich léčbou. Také seznámí žáky s vývojem jedince od dětství do stáří a vytvoří základní orientaci ve fungování kognitivních procesů. Náplň semináře zahrnuje také osobnostní rozvoj, objevování vlastního potenciálu a seznámení se s technikou mentálního koučinku podle standardů ICF. Seminář je určen pro všechny, kteří se chtějí více dozvědět o pravidlech soužití v lidské společnosti a podhalit zákonitosti lidského chování a prožívání. Pomáhá pochopit vlastní chování a prožívání i chování druhých. Pracovními metodami jsou prezentace, diskuze, obhajoby, skupinové práce. Vyučujícím semináře je Monika Lexová

## 5 Přírodovědný seminář PŘS

Přírodovědný seminář je nadstavbový předmět, který umožňuje žákům zaměřeným na přírodní vědy rozšířit si znalosti v některých oborech. Seminář vychází z učiva biologie a chemie a rozšiřuje vybrané oblasti. Seminář je rozdělen na dvě samostatné části, v jednom pololetí probíhá biologická část a v druhém chemická.

- Biologická část se věnuje průřezovým tématům jako je půdní biologie, parazitismus, rozmnožování organismů, komunikace organismů, hydrobiologie nebo biogeografie. Při výuce jsou využívány volně dostupné přípravné texty pro minulé ročníky biologické olympiády.
- Chemická část je koncipována především jako praktická laboratorní cvičení zaměřená na organickou a analytickou chemii. Jednotlivé úlohy jsou doplněny o teoretický úvod a doplňkové úlohy, které slouží k objasnění, upevnění a procvičení daného tématu. Žáci mají na školním intranetu k dispozici pracovní listy s návody laboratorních úloh, které po vypracování mohou sloužit jako další studijní materiál k přípravě na maturitní zkoušku. Maximální počet žáků v chemické části semináře je z důvodu kapacity laboratoře 16.

### 6 Seminář z dějin umění SDU

Seminář je zaměřen na vybrané kapitoly z dějin českého a světového umění od pravěku po současnost. Důraz je kladen na malířství, sochařství, architekturu, užité umění a jejich zařazení do kulturně historických souvislostí.

### 7 Seminář ze španělského jazyka SŠJ

Dvouletý maturitní seminář, zaměřený na přípravu na jazykový certifikát DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) úrovně A2/B1 a maturitní zkoušku ze španělského jazyka, poskytuje studentům široké možnosti zdokonalování ústního a písemného projevu, a také rozvoj dalších dovedností včetně čtení a poslechu s porozuměním prostřednictvím různých konverzačních témat. Seminář je určen pro studenty, kteří se chtějí zdokonalit v jazyce a připravují se na maturitní zkoušku ze španělského jazyka, a také pro zájemce o mezinárodní jazykový certifikát, kteří se chtějí seznámit s charakteristikou, strukturou, typickými úkoly a formáty zkoušky.

Během semináře si studenti osvojí gramatická pravidla odpovídající daným úrovním, rozšíří slovní zásobu prostřednictvím různých témat a procvičí svou schopnost porozumět mluvenému slovu a textu, včetně jednoduchých dialogů, krátkých článků a instrukcí. Seminář také rozvíjí schopnost mluvit, komunikovat a psát texty ve španělském jazyce. Dále poskytuje podrobnější informace o španělské kultuře, tradicích, zvycích a běžných situacích ve španělsky mluvících zemích. Výuka zahrnuje různé metody, jako jsou konverzace ve dvojicích nebo ve skupinách, poslechová cvičení, čtení a diskuse, psaní úkolů, rozhovory, role-play a gramatická cvičení. Také se probírají reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky. Cílem semináře je také představit studentům jedinečnost španělského jazyka a kultury jak v Evropě, tak v Latinské Americe. Průběžné hodnocení a kontrola pokroků studentů se provádí prostřednictvím testů, ústních zkoušek a pravidelné zpětné vazby od učitele, která zahrnuje i hodnocení psaných úkolů v rámci přípravy na získání jazykového certifikátu.

Tento seminář je dvouletý, proto je určen pro studenty septimy a 3. ročníku, kteří v něm pak pokračují v oktávě a ve 4. ročníku.

### 8 Příprava na jazykové zkoušky z anglického jazyka (PZA)

Tento seminář je volitelným doplňkem předmětu anglický jazyk a je primárně určen motivovaným žákům, kteří se chtějí dále zdokonalovat ve všech jazykových dovednostech (poslech, čtení, psaní, mluvení) a cíleně se připravovat na složení jazykového certifikátu minimálně na úrovni B2/C1 (nejedná se o doučování angličtiny). Závěrečná jazyková zkouška v certifikovaném jazykovém centru není nutnou podmínkou pro účast na tomto semináři. Jazykový certifikát může nahradit profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka. V semináři se vyučuje podle přípravné učebnice, kterou si bude muset žák koupit.

## 9 Seminář z německého jazyka

Seminář z německého jazyka je povinně volitelný předmět, který se vyučuje ve třetím ročníku čtyřletého studia a šestém ročníku osmiletého studia gymnázia, není vázán na seminář maturitního ročníku. Cílem je podporovat komunikativní dovednosti žáků v běžných životních situacích a zaměřuje se na praktické jazykové využití, zároveň prohlubuje znalosti reálií německy mluvících zemí. Předmět primárně slouží ke konverzačním účelům, cílem je žáky rozmluvit a nabídnout větší prostor pro samostatné mluvené projevy. Dále jsou rozvíjeny receptivní (poslech, čtení s porozuměním) a produktivní (mluvení a psaní) jazykové dovednosti.

**Pro 4. a 8.8 (výběr 3 seminářů po 3 hodinách) –  
nemusí navazovat na seminář z předchozího roku (kromě SŠJ)**

1. Seminář z českého jazyka a literatury SČJ
2. Seminář z matematiky SMA
3. Seminář z fyziky SFY
4. Seminář ze zeměpisu SZE
5. Seminář z chemie SCH
6. Seminář a cvičení z biologie
7. Seminář z informatiky SINF
8. Seminář ze základů společenských věd SZV
9. Seminář z dějepisu SDĚ
10. Seminář ze španělského jazyka SŠJ
11. Seminář z německého jazyka SNJ

### 1 Seminář z českého jazyka a literatury

Seminář neslouží primárně jako příprava na maturitní zkoušku. Jedná se o nadstavbu běžného učiva a je určen především zájemcům o český jazyk a literaturu, kteří chtějí své znalosti prohloubit. Předpokladem účasti na hodinách je pravidelná četba zadaných textů. Seminář přináší seminář další poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých typech promluv i u psaných textů. Důraz je také kladen na osvojování mediální gramotnosti a rétorických dovedností. Žáci se rozšiřují dovednosti kritického vnímání textů, jejich hodnocení, schopnosti je kultivovaným a poučeným způsobem reprodukovat a analyzovat. Základem práce je praktické využití znalostí jazykovědných disciplín na konkrétních textech, vyspělá čtenářská zkušenost, čtení s porozuměním, prezentace čtenářských zážitků a v neposlední řadě diskuse. Práce s textem, příběhem, knihou a hovory či úvahy o nich tvoří spolu s literárněhistorickým povědomím základ vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a tedy i nabízeného semináře. Žáci v rámci předmětu mohou dojít k silným poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

### 2 Seminář z matematiky SMA

Náplň semináře navazuje na učivo matematiky povinně vyučované v předchozích ročnících studia, prohlubuje a systemizuje ho. Kromě aplikačního využití je cílem výuky tohoto semináře neustálá kultivace abstraktního, analytického a kritického myšlení a přesného vyjadřování žáků. V rámci semináře budou probírána témata: užití integrálního počtu, analytická geometrie v prostoru, komplexní čísla a lineární algebra.

Témata probíraná na semináři jsou součástí otázek v profilové maturitní zkoušce z matematiky a v rozšiřující části Matematika+. Navštěvovat tento seminář se doporučuje studentům se zájmem o matematiku a studentům, kteří se budou věnovat dalšímu studiu na technických, ekonomických nebo přírodovědných oborech vysokých škol.

Vzdělávací obsah SMA v VIII. a 4. ročníku bezprostředně nenavazuje na učivo předchozího ročníku. Absolvování SMA v VII. a 3. ročníku tedy není nutnou podmínkou zvládnutí učiva vyššího ročníku.

### 3 Seminář z fyziky SFY

V semináři z fyziky si žáci rozšiřují, doplňují a opakují fyzikální poznatky. Je kladen důraz na řešení problémových a početních úloh, využívání odborné literatury a internetu, použití digitálních technologií a doplnění znalostí v kapitolách, které nejsou součástí ŠVP.

Opakování jednotlivých fyzikálních témat je orientováno jak k maturitní zkoušce, tak k přijímacím zkouškám na VŠ (zejména na lékařské obory).

Fyzika přispívá k rozvoji logických a rozumových schopností žáků, pomáhá utvářet ucelený obraz na svět a na přírodní jevy kolem nás. Žáci hledají využití fyzikálních poznatků v oblasti techniky, resp. technologie.

Náplň semináře z fyziky je možné přizpůsobit zájmu a zaměření žáků v souvislosti s jejich dalším studiem.

### 4 Seminář ze zeměpisu SZE

Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu obsahově navazuje na povinný předmět Zeměpis. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předchozích letech. V SZE se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vztahy mezi objekty a procesy přírodní i socioekonomické složky krajinné sféry. Vzhledem k přesahům geografického učiva do jiných oborů je důraz kladen na mezipředmětové vztahy a praktické využití poznatků získaných v jiných předmětech. Výuka v SZE vede žáky k samostatnému hledání odpovědí na základní geografické otázky. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. Předmět SZE je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitě ze zeměpisu a o studiu geografie, kartografie, geografických informačních systémů a příbuzných oborů na vysoké škole. Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o jednotlivých geografických oborech. Podstatná část semináře ve čtvrtém ročníku je věnována i přípravě na maturitu a přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysoké školy.

### 5 Seminář z chemie SCH

Žáci mají získat hlubší představu o molekulové stavbě látek a základních chemických a biochemických dějích, tak aby úspěšně zvládli maturitní zkoušku a následné studium přírodovědných oborů na vysokých školách. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými obory a ochranu životního prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli souvislostem mezi základními chemickými ději probíhajícími v přírodě nebo využívanými v každodenním životě či průmyslu, aplikovali své znalosti při řešení složitějších chemických úloh a výpočtů a při provádění laboratorních cvičení.

Předmět navazuje na volitelný předmět přírodovědný seminář ze 3. ročníku a VII. Přírodovědný seminář však není podmínkou pro volbu semináře a cvičení z chemie ve 4. ročníku a VIII.

Učivo doplňuje a rozšiřuje obsah vzdělávacích předmětů chemie a biologie a je součástí maturitní zkoušky z těchto předmětů.

Náplň semináře a cvičení z chemie je možné přizpůsobit zájmu a zaměření žáků v souvislosti s jejich dalším studiem.

## 6 Seminář a cvičení z biologie

Seminář z biologie je předmět, který umožňuje žákům zaměřeným na přírodní vědy upevnit, utřídit a zrevidovat si své znalosti z obecné a buněčné biologie, z botaniky, zoologie, biologie člověka, ekologie a genetiky. Seminář vychází z učiva biologie a přírodovědného semináře. Jeho součástí je příprava na maturitní zkoušku a případné přijímací zkoušky na VŠ přírodovědného směru.

## 7 Seminář z informatiky SINF

Seminář je rozdělen na několik částí, které se pomocí atraktivní formy snaží studentům předat znalosti o fungování moderních technologií a informačních systémů. Koncipován je pro studenty se zvýšeným zájmem o programování, fungování počítačových sítí, databází, operačních systémů, počítačové bezpečnosti, umělé inteligence atd. V rámci semináře se studenti dozví, jak funguje web, posílání dat po síti, jak lze jednoduše rozpoznávat čísla v obrázcích, co to jsou kryptoměny, jak funguje blockchain. Obecné teoretické bloky nevyžadují konkrétní předchozí znalosti. Nicméně části, které se zabývají programováním v jazyce Java, navazují na znalosti získané na semináři v předchozím roce. Pokud by studenti chtěli začínat tímto seminářem, měli by mít základní znalosti Javy čítající porozumění základní struktuře jazyka, proměnným, datovým typům, polím a funkcím. V tomto semináři se na tyto znalosti navazuje dědičností, kolekce, práci se souborovým systémem a základní grafickou platformou.

## 8 Seminář ze základů společenských věd SZV

Seminář ze základů společenských věd je dvouletý seminář, který je dotován dvěma hodinami v septimě (třetím ročníku) a třemi hodinami v oktávě (čtvrtý ročník). Tento seminář se zaměřuje na orientaci studentů v důležitých oblastech života společnosti. Cílem semináře je osvojit si kritické myšlení a analytické dovednosti v humanitních vědních oborech. Seminář si klade za cíl přípravu studentů k maturitní zkoušce, dále nabízí pomoc při přípravě studentů k přijímacímu pohovoru na vysoké školy podle standardů NSZ Scio. Zároveň vytváří souvislosti a prohlubuje znalosti studentů, získané v hodinách ZSV. Náplní semináře jsou nadstavbové znalosti v oblasti politologie, mezinárodní integrace, ekonomie, práva, psychologie, sociologie, filozofie. SZV si dále klade za cíl spolupodílet se na utváření osobního postoje, životní hodnotové orientace a rétorických a komunikačních dovedností. Pracovními metodami jsou prezentace, obhajoby, práce s chybou, rozbor textu, skupinové práce, tvorba esejí, aj.

## 9 Seminář z dějepisu SDĚ

Seznamuje vážnější zájemce o historii s vybranými tématy českých a světových dějin, velmi často s přesahem do příbuzných společenskovědních disciplín – pomocných věd historických, sociologie, religionistiky, dějin umění apod. Obsahová nabídka je vzhledem k jeho povaze koncipována velmi volně, aby do ní bylo možné flexibilně zapojovat aktuální problémy či výstupy hostujících přednášejících. Tematicky je tento vzdělávací obor zaměřen na prohlubování a rozšiřování látky probírané v dějepise, především s důrazem na nově zjištěné poznatky historické vědy. Patří sem především moderní dějiny či problematika antisemitismu v širokém kontextu. Žáci se rovněž seznámí se zásadami odborné historické práce, významnými institucemi historické vědy (vysokoškolská pracoviště, archivy, specializované ústavy) a komunikaci s nimi, hlavními historickými periodiky a internetovými zdroji. Zdůrazňuje se rovněž sepětí vybraných témat s dějinami regionu, města a okolí. Z formálního hlediska je seminář koncipován jako otevřený, takže vybrané hodiny mohou navštěvovat i další zájemci z řad žáků jiných tříd, vyučujících i široké veřejnosti. Z tohoto důvodu je část semináře realizována ve formě přednášek, které zajišťuje nejen vyučující, ale rovněž externí přednášející

(především z řad historiků). Velká část probíraných témat prohlubuje učivo zařazené do okruhů k maturitní zkoušce, některá z nich (např. dějiny Třeboňska) tvoří samostatné maturitní téma.

### 10 Seminář ze španělského jazyka

Vedle výuky španělského jazyka přináší seminář studentům možnost zdokonalování ústního i písemného projevu, rozvoj dalších dovedností jako čtení a poslech s porozuměním v rámci různých konverzačních témat. Jsou využívány autentické nahrávky, texty i různé doplňkové materiály. Velký důraz je kladen na rozšíření a obohacení slovní zásoby a na komunikaci. Je doporučován hlavně studentům, kteří uvažují o maturitě ze španělštiny, ale i těm, kteří si chtějí rozšířit a zdokonalit své jazykové znalosti i vzhled do hispanoamerické kultury. Součástí výuky je upevnění, prohloubení a procvičení maturitních témat formou písemného vypracování. Probírají se také reálie Španělska a zemí Latinské Ameriky. Druhou linií tvoří kapitoly ze španělské a hispanoamerické literatury, která zejména ve 20. století dosáhla výjimečné estetické i myšlenkové zralosti, a jejíž poznání obohacuje duchovní život člověka. Seminář chce také poukázat na svébytnost španělského jazyka a kultury jak v Evropě, tak v Latinské Americe.

### 11 Seminář z německého jazyka

Seminář z německého jazyka a literatury (dále SNJ) je výběrovým předmětem určeným pro žáky oktávy v osmiletém cyklu gymnázia a pro žáky 4. ročníků ve čtyřletém cyklu gymnázia. Cílem výuky SNJ je poskytnout žákům další nástroj komunikace při kontaktu s lidmi nejen z německy mluvících zemí. Aktivní používání jazyka v rámci tematických okruhů slouží žákům k upevnění slovní zásoby a komunikačních dovedností. Součástí okruhů jsou i reálie německy mluvících zemí, včetně jejich srovnání s informacemi o České republice. Pozornost se věnuje také aktuálnímu dění v daných zemích, jejich vzájemným vztahům, kulturnímu bohatství a tradicím. Důraz je kladen též na poslech a četbu německy psané literatury. SNJ slouží k rozvoji žákova myšlení (pohotová reakce na stanoviska mluvčího, utváření, obhajoba a prosazení názoru a postoje k danému problému) a k formování jeho osobnosti.

Mgr. Anna Koptavá, ředitelka školy

V Třeboni dne 31. ledna 2024